

**Základná škola s materskou školou, Andreja Kubinu 34, 917 01 Trnava**



## **Inovovaný Školský vzdelávací program**

*„Šanca pre všetkých, vo všetkom a vždy“*

Stupeň vzdelania:	Primárne vzdelávanie	Nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	4 roky	5 rokov
Ročník	1. až 4. ročník	5. až 9. ročník
Forma štúdia:	denná	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský	slovenský
Druh školy:	plnoorganizovaná	plnoorganizovaná
Dátum prerokovania v PR a RŠ:	20.9.2016 PR 15.10.2016 RŠ	20.9.2016 PR 15.10.2016 RŠ
Miesto vydania:	ZŠ s MŠ, A. Kubinu 34, 917 01 Trnava	ZŠ s MŠ, A. Kubinu 34, 917 01 Trnava
Platnosť:	Od 13.10.2016	Od 13.10.2016

Mgr. Jozef Jankovič

riaditeľ školy

13.10.2016, Trnava

MOTTO:

*„Šanca pre všetkých, vo všetkom a vždy“*

## **Identifikačné údaje:**

### **Adresa školy:**

Základná škola materskou školou,  
Andreja Kubinu 34  
917 01 Trnava

### **Riaditeľ školy:**

Mgr. Jozef Jankovič

### **Zástupkyňa riaditeľa:**

Mgr. Silvia Richterová  
Mgr. Mária Pavlíková

### **Kontakty:**

tel.: 033/3236942

web: [www.zs-kubinu.edupage.org](http://www.zs-kubinu.edupage.org)

email: [zskubinu@pobox.sk](mailto:zskubinu@pobox.sk)

[skolakubinu@gmail.com](mailto:skolakubinu@gmail.com)

### **Zriaďovateľ:**

Mesto Trnava  
Hlavná 1, 917 00, Trnava  
[www.trnava.sk](http://www.trnava.sk)

**IČO:** 36080543

**DIČ:** 2021361672

### **Koordinátor tvorby ŠkVP:**

Mgr. Zuzana Holkovičová



## 1. Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania

o vzdelávaní na druhom stupni základnej školy sa snažíme najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Umožňujeme každému žiakovi získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Zabezpečujeme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, tak aby mali rovnocenný prístup pri vzdelávaní.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Cieľom je pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. U žiakov formujeme tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov vychovávame v duchu humanistických princípov. Veľký dôraz hneď od začiatku kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka.

## 2. Vlastné zameranie školy

Hlavným cieľom našej školy je všestranný rozvoj osobnosti žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych zvláštností.

Školský vzdelávací program našej školy je všeobecne zameraný a vychádza v súlade s ŠVP z poznatkov, že

- v základnom vzdelávaní ide o to, aby si žiaci osvojili základné poznatky o živote okolo seba, (nemožno naučiť všetko, k čomu ľudstvo v poznaní prišlo)
- k učeniu možno žiakov motivovať a učiniť ich zaujímavou a primerane ich veku najlepších a trvalých výsledkov možno dosiahnuť na základe porozumenia určitému javu, toho možno dosiahnuť vtedy, keď žiak zapojí do učenia čo najviac zmyslov, keď bude robiť činnosti, pozorovať, hovoriť o nich, vyslovovať závery – objavovať
- ak chceme dosiahnuť dobrých výsledkov u všetkých žiakov, musíme im dať priestor na učenie, pretože rovnakých výsledkov nemožno dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnakú dobu
- kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo poznatkov, ale ich prepojenosť, zmyslupnosť a použiteľnosť pre život – „menej sa učiť a viac vedieť“

### 2.1. Profil absolventa

#### 2.1.1 Primárne vzdelávanie

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;

- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

### **2.1.2 Nižšie stredné vzdelávanie**

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;

- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

### **3. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

### **4. Formy výchovy a vzdelávania**

Organizačné formy a metódy

Uplatňujeme:

- pamäťové učenie
- získanie určitého množstva vedomostí
- skupinové vyučovanie
- vzájomná pomoc
- nutnosť spoluprácu
- vyhľadávanie informácií a ich spracovanie
- laboratórne práce
- pokusy a experimenty
- exkurzie



- overenie získaných vedomostí v praxi
- športové súťaže
- morálno-vôľové vlastnosti
- predmetové súťaže
- overenie si vedomostí
- besedy
- získavanie nových poznatkov
- spolupráca a zodpovednosť za kolektív
- školský časopis
- spolupráca v tíme, prezentácia školy pre verejnosť

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, IKT, diskusií, prezentácií, praktickej výučby. Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného hodnotového systému. Na vyučovaní triedame rôzne formy práce: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé metódy: situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusia, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia. Škola každoročne organizuje exkurzie s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme múzeá, galérie, výchovné koncerty. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu. Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov. Všímame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a Spevácky ch súťaží. Všímame si žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, snažíme sa u nich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

#### Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie chápeme ako smerovanie pedagogických pracovníkov k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vychádza z cieľov definovaných v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe a stávajú sa filozofiou našej školy, preto musia byť súčasťou plánovania vyučovacej hodiny. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

- na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu,
- vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu,
- do vyučovania zaraďujeme problémové vyučovanie a experiment,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov,
- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh,
- od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť,
- umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady,
- žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery,
- učíme práci s chybou,
- učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme,
- využívame pozitívne hodnotenie.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií:

- zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- podporujeme kritiku a sebakritiku,
- učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise,
- učíme žiakov počúvať druhých,
- poukazujeme na význam neverbálnej komunikácie,
- vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie –samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie,
- umožníme žiakom podieľať sa na príprave rozhlasových relácií,
- vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí,
- dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie,
- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie pri spoločenských akciách školy – akadémia, kultúrne akcie.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a

základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaradíme do vyučovania modelové príklady,
- učíme žiaka pozitívnemu postojú v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaži. Všímame si žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, snažíme sa u nich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

## **5. Personálne zabezpečenie**

Na škole pracujú pedagogický zamestnanci pre ISCED 1, ISCED 2, vychovávateľky v ŠKD a asistenti učiteľa s rôznou mierou úväzku. Všetci pedagógovia spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

Na škole pracuje výchovný s kariérový poradca, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg. V prípade potreby využívame služby centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie i centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Máme vytvorené funkcie koordinátora protidrogovej prevencie, školy podporujúcej zdravie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, dopravnej výchovy, mediálnej výchovy, environmentálnej výchovy, informatizácie, tvorby ŠkVP. Učitelia sa priebežne vzdelávajú odborne i metodicky: vzdelávanie v oblasti IKT, štúdium cudzích jazykov, metodické školenia a odborné semináre.

## **6. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Budova má vzhľadom na zameranie školy – integrácia zdravotne postihnutých žiakov plne bezbariérový prístup. V budove školy sa nachádza 26 kmeňových učební. Pre potreby jednotlivých predmetov sú zriadené odborné učebne – učebňa chémie a prírodopisu, učebňa fyziky, učebňa anglického jazyka, cvičný byt, dielňa, 2 učebne informatiky vybavené počítačmi s pripojením na internet, tlačiarňami, skenermi, dataprojektorom. Pre potreby telesnej výchovy sú v budove 2 telocvične so šatňami a sociálnymi zariadeniami a vonkajšie ihrisko, ktoré pre svoju činnosť využíva i školský klub detí a slúži tiež ako oddychová zóna počas veľkých prestávok. Školský klub má k dispozícii pre svoju činnosť 2 špecializované herne. Zdravotne postihnutí žiaci majú k dispozícii relaxačnú miestnosť s masážnym stolom, stacionárnym bicyklom, stepperom, trampolínou, počítačovou zostavou, relaxačným kútom. Súčasťou školy je aj učiteľská a žiacka učiteľská knižnica. Pre verejné vystúpenia a slávnosti je možné využívať spoločenskú miestnosť.

Učitelia majú na svoju prácu k dispozícii odborné kabinety. Spoločné stretnutia sa organizujú v zborovni, kde sa nachádzajú počítače s prístupom na internet, tlačiarene a kopírky. Učebné pomôcky sa nachádzajú v odborných učebniach a v kabinetoch vyučujúcich.

Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni, kde žiakom a zamestnancom podáva obed a desiata. Na chodbe je umiestnený automat na mliečne výrobky.

## **7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Neoddeliteľnou súčasťou činnosti školy je aj výchova k bezpečnému správaniu sa žiakov na hodinách. Žiaci sú pravidelne oboznamovaní s pravidlami bezpečného správania sa v priestoroch školy i mimo nej. Na viditeľnom mieste sú umiestnené evakuačné plány. Pravidelne sa so všetkými žiakmi a zamestnancami precvičuje evakuácia budovy. Každá chodba a odborná učebňa je vybavená vhodným hasiacim prístrojom. Zamestnanci pravidelne absolvujú školenia Bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a požiarnej ochrany. Na škole je jeden pedagóg poverený funkciou zástupca zamestnancov pre BOZP, ktorý sa pravidelne zúčastňuje odborných školení. Škola má bezpečnostného a požiarneho technika. Na všetkých technických prístrojoch a zariadeniach je pravidelne vykonaná odborná prehliadka revízia v zmysle platných predpisov. Prevádzka školy sa riadi organizačným a prevádzkovým poriadkom.

## **8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**

Hodnotenie žiakov tvorí neoddeliteľnú súčasť úspešného učenia. Jeho hlavným cieľom je poskytnúť žiakom a rodičom spätnú väzbu o tom ako zvládli požadované očakávané výstupy a kľúčové kompetencie a zároveň upozorniť na konkrétne nedostatky. Súčasťou každého hodnotenia musí byť naznačenie cesty, ako dosiahnuť budúci výborný výsledok.

Pri hodnotení budeme postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Pri hodnotení žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, budeme brať do úvahy vplyv zdravotného a mentálneho postihu na školský výkon v súlade s Metodickými pokynmi .

## 8.1. primárne vzdelávanie – bežné triedy

Pri hodnotení žiakov vychádzame z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1.mája 2011 a Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ.

Žiak sa dozvie výsledok hodnotenia po ústnej odpovedi ihneď, výsledok hodnotenia písomných prác oznámi vyučujúci žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Písomné práce a ústne skúšanie učiteľ rozvrhne rovnomerne na celý školský rok. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Písomné previerky, testy v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, vlastiveda, prírodoveda sú hodnotené stupňami 1-5 podľa percentuálnej úspešnosti žiaka.

100 – 90 % = 1

89 – 75 % = 2

74 – 50 % = 3

49 – 30 % = 4

29 – 0 % = 5

### 8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Hodnotenie žiaka v ročníkoch 1.-4. sa vykonáva klasifikáciou - klasifikuje sa stupňami 1-5.

#### 1.ročník

Prevláda motivujúce hodnotenie žiakov prostredníctvom pochvaly a povzbudenia. Motivačne používame pečiatky do šlabikára a zošitov, hlavne v prípravnom a šlabikárovom období. Hodnotíme odpis, prepis minimálne 2-krát za polrok. Rozsah odpisu a prepisu 10-15 plnovýznamových slov. Čítanie hodnotíme minimálne 2-krát v šlabikárovom a minimálne 2-krát v čítankovom období. Diktát hodnotíme na konci 1. ročníka. Zameranie – opakovanie učiva 1. ročníka. Rozsah 10 – 15 plnovýznamových slov.

Chyby v diktátoch a známka

Rozsah kontrolných diktátov

0 -1 ch = 1

1.roč.: 10 – 15 plnovýznamových slov

2- 4 ch = 2

2.roč.: 20 -30 plnovýznamových slov

5-7 ch = 3

3.roč.: 30 – 40 plnovýznamových slov

8-10 ch = 4

4.roč.: 40 – 50 plnovýznamových slov

11- 0ch =5

## **2. – 4. roč.**

Povinné sú polročné a koncoročné písomné práce. Polročné a koncoročné práce zostavuje triedny učiteľ. Koncoročnú prácu pre 4.roč. zostavuje zástupkyňa školy. Ostatné písomné práce alebo testy učiteľ zadáva podľa uváženia.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku

počet: 10

### ***Zameranie:***

opakovanie učiva z 1. ročníka

hláska písmeno (ch, dz, dž)

samohláska

dvojhlásky

tvrdé spoluhlásky

opakovanie učiva za 1.polrok

mäkké spoluhlásky

slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le

vety

opakovanie učiva z 2.roč.

**Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku**

počet: 10

### ***Zameranie:***

opakovanie učiva z 2.ročníka

slová s l, í, r, f

vybrané slová po b

vybrané slová po m

vybrané slová po p

opakovanie učiva za 1.polrok

vybrané slová po r, s

vybrané slová po v, z

slovné druhy

opakovanie učiva z 3. ročníka

### **Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku**

počet: 10

#### ***Zameranie:***

opakovanie učiva z 3.ročníka

vybrané slová po b, m

vybrané slová po p, r

vybrané slová po s, v, z

spodobovanie

opakovanie učiva za 1. polrok

vlastné podstatné mená

ohybné slovné druhy

neohybné slovné druhy

opakovanie učiva z 4. ročníka

## **Čítanie a literárna výchova**

Čítanie s porozumením sa hodnotí v roč. 2.-4. písomnými testami minimálne 1-krát za polrok. Prednes básne v roč. 2-4 sa hodnotí minimálne 2-krát za polrok.

Jazykovú a slohovú zložku nehodnotíme známku, uplatňujeme:

sebahodnotenie – rozvíjame kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení a kladenie si vlastných cieľov.

hodnotenie spolužiakmi – vedieme žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii, učíme žiakov všímať si pozitíva práce spolužiakov, čím pozitívne ovplyvňujú atmosféru v triede, učia sa rešpektovať jeden druhého.

analýzu práce žiakov učiteľom

### **8.1.2 Matematika**

Hodnotenie žiaka v ročníkoch 1.-4. sa vykonáva klasifikáciou - klasifikuje sa stupňami 1-5.

#### **1.ročník**

Prevláda motivujúce hodnotenie žiakov prostredníctvom pochvaly a povzbudení.

Motivačne používame pečiatky do pracovného zošita a zošitov.

#### **2. – 4. roč.**

Povinné sú polročné a koncoročné písomné práce. Koncoročnú prácu pre 4.roč. zostavuje zástupkyňa školy. Ostatné písomné práce alebo testy učiteľ zadáva podľa uváženia.

### **8.1.3 Prvouka**

#### **1.- 2. ročník**

Hodnotenie žiaka v ročníkoch 1.-2. sa vykonáva klasifikáciou - klasifikuje sa stupňami 1-5. Hodnotí sa ústna odpoveď žiaka minimálne 2-krát za polrok.

V 1. ročníku motivačne používame pečiatky do pracovného zošita a zošita. Prevláda motivujúce hodnotenie žiakov prostredníctvom pochvaly a povzbudení.

### **8.1.4 Prírodoveda**

#### **3.-4. ročník**



Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou - klasifikuje sa stupňami 1-5. Hodnotí sa minimálne 3-krát za polrok.

### **8.1.5 Vlastiveda**

3.-4. ročník

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou - klasifikuje sa stupňami 1-5. Hodnotí sa minimálne 3-krát za polrok.

### **8.1.6 Informatika**

2.-3. ročník – žiakov neklasifikujeme, uplatňujeme sebahodnotenie žiakov.

4.ročník

Hodnotenie žiaka v 4.roč. sa vykonáva klasifikáciou - klasifikuje sa stupňami 1-5. Hodnotí sa minimálne 2-krát za polrok. Zameranie – samostatná práca s PC podľa zadania.

### **8.1.7 Anglický jazyk**

#### **1. a 2. ročník**

Hodnotenie v 1. a 2. ročníku má len motivačný charakter. Orientujeme sa na komunikatívnu zložku, dôraz kladieme na počúvanie s porozumením, ústne vyjadrovanie, napodobňovanie, a opakovanie po učiteľovi. Zameriavame sa na kreativitu, rečové zručnosti a vyjadrovacie schopnosti. V druhom ročníku začíname s písaním jednoduchých slov. V predmete anglický jazyk sa v 1. a 2. ročníku na vysvedčení a v katalógovom liste uvedie absolvoval/neabsolvoval.

#### **3. a 4. ročník**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou – klasifikuje sa stupňami 1 – 5. Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti :

Písomné hodnotenie – didaktický test po tematických celkoch, minimálne 5x/ročne

– previerka zo slovnej zásoby priebežne, podľa potreby: 10 – 15 slovíčok (podľa uváženia vyučujúceho)

– písomné práce sa archivujú do konca príslušného školského roka

Hodnotenie písomných prác:

100 – 90 % .....	1 (výborný)
89 – 75 % .....	2 (chválitebný)
74 – 50 % .....	3 (dobrý)
49 – 25 % .....	4 (dostatočný)
24 – 0 % .....	5 (nedostatočný)

### Ústne hodnotenie

– hodnotíme známkou minimálne 2x/ročne

– hodnotíme použitie vhodnej slovnej zásoby, výslovnosť, porozumenie, zvládnutie jednoduchého dialógu s učiteľom prípadne so spolužiakom, opis obrázka, čítanie s porozumením

– aktivitu a prácu žiakov na hodinách hodnotíme priebežne (podľa uváženia vyučujúceho)

Tvorba projektov – hodnotíme známkou minimálne 2x/ročne. Hodnotí sa forma (50% - tvorivosť, originalita, správnosť, úprava) a obsah (50 % - slovná zásoba, zvládnutie témy).

#### **8.1.8 Výtvarná výchova 1.-4. roč.**

– neklasifikuje sa

#### **8.1.9 Telesná a športová výchova**

1.-4. roč. – neklasifikuje sa

#### **8.1.10 Hudobná výchova 1.-4. roč.**

– neklasifikuje sa

#### **8.1.11 Pracovné vyučovanie 3.-4.roč.**

– neklasifikuje sa

#### **8.1.12 Etická výchova 1-4. roč.**

– neklasifikuje sa

V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, vedieme žiaka k sebahodnoteniu, uplatňujeme rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Rozhovormi pozitívne motivujeme žiaka

a usmerňujeme jeho osobnostný vývoj. Porovnáваме jeho výkon s predchádzajúcimi výkonmi, nie s výkonom spolužiakov.

Systém hodnotenie neklasifikovaných predmetov

Žiakom, ktorí sú v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Ak v predmete, ktorý sa neklasifikuje, žiak nepracuje, učiteľ uskutoční zápis do žiackej knižky.

### **8.1.13 Náboženská výchova**

Hodnotenie zo strany učiteľa

Učiteľ poskytuje žiakovi spätnú väzbu k jeho práci a prístupe k vyučovaniu.

Hodnotenie musí byť:

zrozumiteľné a jednoznačné

pedagogicky zdôvodniteľné

odborne správne

porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka

vždy doložiteľné, učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka

Hodnotenie žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách

osvojené kľúčové kompetencie

stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu

osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu

usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese

snahu o rozvoj svojich kompetencií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj

k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje celkom výnimočne, ak proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

Čo učiteľ náboženstva/náboženskej výchovy nehodnotí?

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa nehodnotí účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

Návrh presných kritérií hodnotenia v predmete náboženská výchova

Presné kritériá hodnotenia:

a/ príležitostne slovným hodnotením /pochvalou, poznámkou/

b/ priebežne známkou /minimálne dve známky za polrok/

Predmet hodnotenia :

práca v zošite a práca s učebnicou

vytvorenie projektu, referátu

krátke overenie vedomostí formou testu alebo písomnej práce

aktivita na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka aj praktická

Kritéria hodnotenia projektu, referátu:

Bodovanie:

obsah – 2 body

forma – 2 body

prezentácia – 4 body

obhajoba – 2 body

Celkové hodnotenie:

10 – 9 bodov      výborný

8 – 7 bodov      chválitebný

6 – 5 bodov      dobrý

4 – 3 body      dostatočný

2 – 0 bodov            nedostatočný

Stupnica pri testoch a písomných prácach:

100% - 90%        výborný

89,9% - 75%        chválitebný

74,9% - 50%        dobrý

49,9% - 35%        dostatočný

34,9% a menej      nedostatočný

Najväčšiu váhu pri klasifikácii má hodnotenie projektu alebo referátu a testu alebo písomnej práce.

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy), účasť na Biblickej olympiáde...

## **8.2. ISCED 1 špeciálne triedy pre žiakov s NKS**

Špeciálne triedy / PR-4.ročník / pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Formy hodnotenia.

Žiaci budú v predmetoch SJL, MAT, PVO, PDA, VLA, ANJ hodnotení známku. V predmetoch TEV, VYV, HUV, PVC, IFV, ILI, ETV budú hodnotení priebežne ústne s prihliadnutím na ich individuálne schopnosti. Na vysvedčení sa uvedie absolvoval. Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí a zručností, najmä v porovnaní s uplynulým obdobím, vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vo všetkých predmetoch vychádzame z Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011.

### **8.2.1 Slovenský jazyk a literatúra**

/ústne, písomné, praktické, priebežné a od II. ročníka súhrnné /

Povinné písomné práce budú pre II.,III. a IV. ročník- polročná a koncoročná písomná práca.

Počet diktátov, rozsah a hodnotenie je platné podľa inovovaného ŠVP- ISCED 1.

V prípade, že u žiaka učiteľ spozoruje príznaky VPU, triedny učiteľ navrhne realizovať vyšetrenie v poradenskom zariadení, ktorého je žiak klientom z dôvodu potvrdenia alebo vyvrátenia diagnózy VPU. Vyučujúci sa tak pri hodnotení a spôsobe realizácie diktátov bude riadiť odporúčaním poradenského zariadenia.

Hodnotenie písomných prác:

100 – 85% výborný

84 – 70% chválitebný

69 – 45% dobrý

44 – 25% dostatočný

24 – 0% nedostatočný

Sloh – praktické hodnotenie

Hodnotenú bude splnenie formálnej požiadavky na slohový postup. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.

### **8.2.2 Matematika**

/ ústne, písomné, praktické, priebežné, od II. ročníka súhrnné /

Písomné práce budú povinné v II., III. a IV. ročníku - polročná a koncoročná písomná práca.

V prípade, že u žiaka učiteľ spozoruje príznaky VPU, triedny učiteľ navrhne realizovať vyšetrenie v poradenskom zariadení, ktorého je žiak klientom z dôvodu potvrdenia alebo vyvrátenia diagnózy VPU.

Hodnotenie písomných prác:

100 – 85% výborný

84 – 70% chválitebný



69 – 45%    dobrý

44 – 25%    dostatočný

24 – 0%    nedostatočný

### **8.2.3 Anglický jazyk**

3. a 4. ročník

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou – klasifikuje sa stupňami 1 – 5. Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti :

Písomné hodnotenie – didaktický test po tematických celkoch, minimálne 5x/ročne

– previerka zo slovnej zásoby priebežne, podľa potreby: 10 – 15

    slovičok (podľa uváženia vyučujúceho)

– písomné práce sa archivujú do konca príslušného školského roka

Hodnotenie písomných prác:

100 – 85%    výborný

84 – 70%    chválitebný

69 – 45%    dobrý

44 – 25%    dostatočný

24 – 0%    nedostatočný

Ústne hodnotenie

– hodnotíme známkou minimálne 2x/ročne

– hodnotíme použitie vhodnej slovnej zásoby, výslovnosť, porozumenie, zvládnutie jednoduchého dialógu s učiteľom prípadne so spolužiakom, opis obrázka, čítanie s porozumením

– aktivitu a prácu žiakov na hodinách hodnotíme priebežne (podľa uváženia vyučujúceho)

Tvorba projektov – hodnotíme známkou minimálne 2x/ročne. Hodnotí sa forma (50% - tvorivosť, originalita, správnosť, úprava) a obsah (50 % - slovná zásoba, zvládnutie témy).

U žiakov s NKS a u žiakov vzdelávaných na základe integrácie v bežných triedach sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva. Pri hodnotení učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, pracovné tempo žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia a kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede.

Hodnotenie písomných prác:

100 – 85% výborný

84 – 70% chválitebný

69 – 45% dobrý

44 – 25% dostatočný

24 – 0% nedostatočný

#### **8.2.4 Vlastiveda, prírodoveda, prvouka**

Predmety budú klasifikované známkou, metódy hodnotenia- ústne, písomné a praktické.

Spôsob získavania podkladov ku klasifikácii /ústne alebo písomné skúšanie / vyučujúci zvolí vzhľadom na individuálne potreby žiaka alebo na základe odporúčania poradenského zariadenia.

Hodnotenie písomných prác:

100 – 85% výborný

84 – 70% chválitebný

69 – 45% dobrý

44 – 25% dostatočný

24 – 0%     nedostatočný

Používanie kompenzačných pomôcok

Kompenzačné pomôcky /tabuľky s vybranými slovami, počítadlo, kalkulačku, tabuľku násobenia a pod./ vyučujúci umožní žiakovi používať iba na základe odporúčania poradenského zariadenia a v rozsahu uvedenom v správe poradenského zariadenia.

### **8.2.5 Náboženská výchova**

Hodnotenie zo strany učiteľa

Učiteľ poskytuje žiakovi spätnú väzbu k jeho práci a prístupe k vyučovaniu.

Hodnotenie musí byť:

zrozumiteľné a jednoznačné

pedagogicky zdôvodniteľné

odborne správne

porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka

vždy doložiteľné, učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka

Hodnotenie žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách

osvojené kľúčové kompetencie

stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu

osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu

usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese

snahu o rozvoj svojich kompetencií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných

úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje celkom výnimočne, ak proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

Čo učiteľ náboženstva/náboženskej výchovy nehodnotí?

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa nehodnotí účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

Návrh presných kritérií hodnotenia v predmete náboženská výchova

Presné kritériá hodnotenia:

a/ príležitostne slovným hodnotením /pochvalou, poznámkou/

b/ priebežne známkou /minimálne dve známky za polrok/

Predmet hodnotenia :

práca v zošite a práca s učebnicou

vytvorenie projektu, referátu

krátke overenie vedomostí formou testu alebo písomnej práce

aktivita na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka aj praktická

Kritéria hodnotenia projektu, referátu:

Bodovanie:

obsah – 2 body

forma – 2 body

prezentácia – 4 body

obhajoba – 2 body

Celkové hodnotenie:

10 – 9 bodov      výborný

8 – 7 bodov      chváľitebný

6 – 5 bodov      dobrý

4 – 3 body      dostatočný

2 – 0 bodov      nedostatočný

Stupnica pri testoch a písomných prácach:

100% - 90%      výborný

89,9% - 75%      chváľitebný

74,9% - 50%      dobrý

49,9% - 35%      dostatočný

34,9% a menej      nedostatočný

Najväčšiu váhu pri klasifikácii má hodnotenie projektu alebo referátu a testu alebo písomnej práce.

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka

nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy), účasť na Biblickej olympiáde...

#### **8.2.6 Telesná a športová výchova**

- Neklasifikuje sa

#### **8.2.7 Výtvarná výchova**

- Neklasifikuje sa

#### **8.2.8 Hudobná výchova**

- Neklasifikuje sa

#### **8.2.9 Pracovné vyučovanie**

- Neklasifikuje sa

#### **8.2.10 Individuálna logopedická intervencia**

- Neklasifikuje sa

#### **8.2.11 Etická výchova**

- Neklasifikuje sa

### **8.3. ISCED 2 bežné triedy a ISCED 2 špeciálne triedy pre žiakov s VPU**

#### **8.3.1 Slovenský jazyk a literatúra**

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sa hodnotia tri zložky : **jazyk, sloh a literatúra.**

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede – rozsah slovnej zásoby, obsahová a gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa využívajú:

## 1. Písomné práce

a/ **povinné písomné práce a kontrolné diktáty** – pevne stanovený počet, rozsah a zameranie

### Kontrolné diktáty

Ročník	Počet	Rozsah	Zameranie
5.	4	50 – 60 plnovýznamových slov	Opakovanie zo 4. ročníka
			Podstatné mená
			Prídavné mená
			Slovesá
6.	4	61 – 70 plnovýznamových slov	Opakovanie z 5. ročníka
			Prídavné mená
			Slovesné spôsoby
			Opakovanie učiva zo 6. ročníka
7.	4	71 – 80 plnovýznamových slov	Opakovanie učiva zo 6. ročníka
			Cudzie slová
			Číslovky
			Záverečné opakovanie učiva zo 7. Ročníka
8.	4	81 – 90 plnovýznamových slov	Opakovanie učiva zo 7. ročníka
			Podstatné mená mužského rodu: zvieracie
			Neživotné PM zakončené na -r, -l
			Opakovanie učiva z 8. ročníka
9.	4	91 – 100 plnovýznamových slov	Opakovanie učiva z 8. ročníka
			Interpunkcia
			Jednoduché súvetie
			Záverečné opakovanie 5. - 9.ročníka

Hodnotenie a klasifikácia kontrolného diktátu:

0 – 1 chyba	výborný
2 – 3 chyby	chválitebný
4 – 7 chýb	dobrý
8 – 10 chýb	dostatočný
11 a viac	nedostatočný

### Kontrolné slohové práce



ROČNÍK	POČET PRÁC	Zameranie	
5.	1	rozprávanie s prvkami opisu	
6.	2	statický opis	rozprávanie s využitím priamej reči /1. osoba, 3. osoba/
7.	2	umelecký opis	charakteristika osoby
8.	2	slávnostný prejav	Životopis
9.	2	Výklad	Úvaha

Slohové práce sa hodnotia podľa kritérií uvedených v IŠVP:

**1. Vonkajšia forma /max. 4 body/**

- Čitateľnosť
- Zreteľné grafické členenie odsekov
- Prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- Čistota textu
- Dodržiavanie okrajov
- Dodržanie predpísaného rozsahu

**2. Vnútoraná forma /max. 20 bodov/**

**Obsah /max. 4 body/**

- Dodržanie témy
- Myšlienkové vyústenie

**Kompozícia /max. 4 body/**

- Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
- Vnútoraná stavba, členenie textu
- Nadväznosť a logickosť textu

**Jazyk /max. 4 body/**

- Správne využitie slovných druhov
- Morfológická správnosť jazykových prostriedkov
- Rôznorodosť, variabilnosť

**Pravopis /max. 4 body/**

4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb

0 bodov

17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci neučili, sa nezarátavajú do chýb.

**Štýl /max. 4 body/**

- Správna štylizácia viet
- Tvorivosť
- Pútavosť

**3. Celkový dojem /max. 4 body/**

- Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní
- Práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia

Hodnotiacia stupnica:

28 – 26 bodov	1
25 – 21 bodov	2
20 – 14 bodov	3
13 – 9 bodov	4
8 – 0 bodov	5

**b/ priebežné testy a previerky** – žiaci píšu písomné práce rôzneho obsahu a rozsahu. Učiteľ musí termín prác po tematických celkoch vopred oznámiť. Oznámiť nemusí termín prác v rozsahu 10 – 15 minút, ktoré sú zamerané na priebežnú prípravu žiakov. Ak žiak nie je prítomný na vyučovaní počas písomnej práce, môže mu ju učiteľ dať v náhradnom termíne

**c/ vstupné, polročné a výstupné previerky** – vstupné previerky sú hodnotené percentuálne, polročné a výstupné previerky percentuálne aj známku, v 9. ročníku sa výstupná previerka nepíše

Stupnica hodnotenia písomných prác:

Percentá %	Známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 25	4
24 – 0	5

## 2. Ústne odpovede

Každý žiak absolvuje za polrok minimálne jednu klasifikovanú odpoveď, ktorá preveruje úroveň jeho kompetencií v rámci tematických celkov. Za ústnu odpoveď možno považovať aj prednes poézie alebo prózy spamäti. V priebehu roka je žiak skúšaný z prednesu dvoch textov poézie alebo prózy.

## 3. Iné aktivity

Pri celkovej klasifikácii zohľadňuje učiteľ aj ostatné aktivity: mimočítankové čítanie, besedy o prečítanej knihe, úpravu zošita a úplnosť poznámok, vypracovanie projektu alebo prezentácie, vlastnú tvorbu žiakov, účasť na OSJL, účasť na recitačných a literárnych súťažiach, príspevky do školského časopisu.

Mimočítankové čítanie - výber odporúčaných autorov v jednotlivých ročníkoch:

5.ročník	1 kniha: Dobšinský	
6. ročník	2 knihy: Ezop	/ Mark Twain
7. ročník	2 knihy: Jack London	/ Gabriela Futová
8. ročník	2 knihy: Margita Figuli	/ Jules Verne
9. ročník	2 knihy: Charlotte Brontëová	/ Zuzka Šulajová

## Súhrnné hodnotenie a klasifikácia

Stupeň prospechu sa neurčuje len na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Učiteľ zohľadňuje popri písomných prácach, ústnych odpovediach a iných aktivitách i prípravu na vyučovanie, nosenie pomôcok a celkový záujem žiaka o vyučovanie.

## **Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Pri hodnotení postupujeme podľa prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ a podľa odporúčaní výsledkov špeciálnopedagogických vyšetrení.

Žiaci s VPU píšú rovnaký diktát ako intaktní – bežní žiaci, ale diktát píšú formou doplňovačky. Majú upravenú stupnicu hodnotenia:

O – 2 chyby	1
3 – 4 chyby	2
5 – 7 chýb	3
8 – 10 chýb	4
11 – chýb	5

Pri známkach 4, 5 zapisujeme len počet chýb.

Pri písomných previerkach majú žiaci k dispozícii viac času na vypracovanie úloh alebo sa počet úloh zredukuje. Niektoré zadania sa zjednodušujú, využívajú sa úlohy s možnosťou výberu správnej odpovede /a, b, c/

Pri hodnotení slohových prác sa maximálny počet bodov mení z 28 na 20. Nehodnotí sa vonkajšia forma /4b/ a pravopis /4b/ v rámci vnútornej formy.

### **8.3.2 Nemecký jazyk**

Hodnotenie sleduje všeobecné a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných jazykových činností a stratégií: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie a ústny prejav – samostatný ústny prejav /monológ/ a dialóg.

Na hodnotenie a kontrolu žiaka sa využívajú:

#### **1. Písomné práce**

- testy po každej lekcii
- krátke previerky - zo slovnej zásoby, z konkrétneho gramatického javu alebo vetných modelov /10 – 15 min./

- tvorivé písanie – projekty

### Stupnica hodnotenia písomných prác:

Percentá %	Známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 25	4
24 – 0	5

Učiteľ oznamuje termíny písomných prác vopred. Ak žiak nie je prítomný na vyučovaní počas písomnej práce, môže mu ju učiteľ dať v náhradnom termíne.

2. **Ústne odpovede** – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka, reprodukcia, čítanie s porozumením

Pri ústnom prejave hodnotíme:

- výslovnosť, intonáciu
- rozsah slovnej zásoby
- obsahovú primeranosť
- gramatickú správnosť

### Hodnotenie odpovede:

- 1 - žiak primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti s danou témou, má primeranú slovnú zásobu, vyjadruje sa plynulo a súvisle, prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné a zrozumiteľné
- 2 - primerane reaguje na podnet, správne interpretuje tému, odpoveď žiaka je celistvá, prejav občas prerušuje krátkymi prestávkami, menšie jazykové nedostatky a gramatické chyby neovplyvňujú zrozumiteľnosť odpovede
- 3 – prejav je zväčša súvislý, žiak robí častejšie prestávky, zrozumiteľnosť prejavu čiastočne ovplyvňuje vplyv materinského jazyka, žiak používa aj nesprávne výrazy, potrebuje pomoc učiteľa, na jeho otázky však dokáže reagovať

- 4 – prejav je nesúrodý a nesúvislý, žiak má obmedzenú slovnú zásobu, často používa nesprávne jazykové prostriedky, robí gramatické chyby, na otázky učiteľa reaguje iba krátkymi odpoveďami, slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná téme
  - 5 – žiak nie je schopný reagovať na podnet ani s pomocou učiteľa, prejav je veľmi krátky, slovná zásoba nedostatočná, množstvo gramatických chýb, nesprávna výslovnosť a intonácia
3. **Domáca príprava a aktivita na hodine** – učiteľ sleduje počas celého klasifikačného obdobia aj prípravu žiaka na vyučovanie a jeho prácu na hodinách, ktoré môže ohodnotiť známku.

### **Súhrnné hodnotenie a klasifikácia**

Stupeň známok sa neurčuje priemerom známok za príslušné obdobie, okrem písomných prác a ústnych odpovedí učiteľ zohľadňuje pripravenosť žiaka na vyučovanie, jeho aktivitu na hodinách, vypracovanie domácich úloh a záujem o predmet.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 a podľa odporúčaní výsledkov špeciálnopedagogických vyšetrení.

### **8.3.3 ANGLICKÝ JAZYK**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou – klasifikuje sa stupňami 1 – 5. Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti :

**Písomné hodnotenie** – písomný test po tematických celkoch, minimálne 4x/ročne

– krátke písomné previerky za účelom overenia zadanej slovnej zásoby a preberaného gramatického javu z jednotlivých lekcí, priebežne, podľa uváženia vyučujúceho

– písomné práce sa archivujú do konca príslušného školského roka

Hodnotenie písomných prác:

100 – 90 % .....	1 (výborný)
89 – 75 % .....	2 (chválitebný)
74 – 50 % .....	3 (dobrý)
49 – 25 % .....	4 (dostatočný)
24 – 0 % .....	5 (nedostatočný)

**Ústne hodnotenie** – hodnotíme známkou minimálne 2x/ročne  
– hodnotíme použitie vhodnej slovnej zásoby, výslovnosť, porozumenie, zvládnutie jednoduchého dialógu s učiteľom prípadne so spolužiakom, opis obrázka, čítanie s porozumením. Kritériá hodnotenia ústnej odpovede:

- plynulosť reči – 20 %
- výslovnosť a intonácia – 20 %
- rozsah slovnej zásoby – 20 %
- komunikatívna schopnosť – 20 %
- gramatická presnosť – 20 %

– aktivitu a prácu žiakov na hodinách hodnotíme priebežne (podľa uváženia vyučujúceho)

**Tvorba projektov** – hodnotíme známkou minimálne 2x/ročne. Hodnotí sa **forma** (50% - tvorivosť, originalita, úprava, spôsob prezentácie) a **obsah** (50 % - slovná zásoba, lingvistická správnosť, zvládnutie témy).

U žiakov s NKS a u žiakov vzdelávaných na základe integrácie v bežných triedach sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva. Pri hodnotení učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, pracovné tempo žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia a kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede.

**Prierezové témy:**

Multikultúrna výchova

Mediálna výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

#### **8.3.4 DEJEPIS**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou – klasifikuje sa stupňami 1 – 5. Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti :

**Písomné hodnotenie** – písomný test priebežne, po prebratí tematických celkov

– krátke previerky priebežne (podľa uváženia vyučujúceho)

– písomné práce sa archivujú do konca príslušného školského roka

Hodnotenie písomných prác:

100 – 90 % ..... 1 (výborný)

89 – 75 % ..... 2 (chválitebný)

74 – 50 % ..... 3 (dobrý)

49 – 25 % ..... 4 (dostatočný)

24 – 0 % ..... 5 (nedostatočný)

**Ústne hodnotenie** – hodnotíme známkou minimálne 1x/za polrok

– aktivitu a prácu žiakov na hodinách hodnotíme priebežne (podľa uváženia vyučujúceho)

**Tvorba projektov** – hodnotíme známkou minimálne 1x/ročne. Hodnotí sa forma (50% - tvorivosť, originalita, úprava, spôsob prezentácie) a obsah (50 % - zvládnutie témy, splnenie cieľa, zaujímavosť, náročnosť práce).

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka v 5. – 9. ročníku rovnakú váhu.

U žiakov s NKS a u žiakov vzdelávaných na základe integrácie v bežných triedach sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva. Pri hodnotení učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, pracovné tempo žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia a kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede.



### 8.3.5 Geografia

Hodnotíme v zmysle Metodického pokynu č.21/2011, hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou – klasifikuje sa stupňami 1 – 5. Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti :

**Písomné hodnotenie** – písomný test priebežne, po prebratí tematických celkov

– krátke previerky priebežne (podľa uváženia vyučujúceho)

– písomné práce, testy sa archivujú do konca príslušného školského roka

Hodnotenie písomných prác:

100 – 90 % ..... 1 (výborný)

89 – 75 % ..... 2 (chválitebný)

74 – 50 % ..... 3 (dobrý)

49 – 25 % ..... 4 (dostatočný)

24 – 0 % ..... 5 (nedostatočný)

**Ústne hodnotenie** – hodnotíme známkou minimálne jedenkrát za polrok s hodinovou dotáciou,

Minimálne dvakrát za polrok s dvojhodinovou dotáciou

– aktivitu a prácu žiakov na hodinách hodnotíme priebežne (podľa uváženia vyučujúceho)

**Tvorba projektov** – hodnotíme známkou minimálne 1x/ročne. Hodnotí sa forma (50% - tvorivosť, originalita, úprava, spôsob prezentácie) a obsah (50 % - zvládnutie témy, splnenie cieľa, zaujímavosť, náročnosť práce).

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka v 5. – 9. ročníku rovnakú váhu.

U žiakov s NKS a u žiakov vzdelávaných na základe integrácie v bežných triedach sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva. Pri hodnotení učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, pracovné tempo žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia a kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede.

### 8.3.6 Občianska náuka

Občiansku náuku hodnotíme v zmysle Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- hodnotením aktivity žiaka na hodinách, jeho aktívneho záujmu o dianie okolo seba, vyjadrovania svojich názorov, argumentovania pri komunikácii, uvedomelého občianstva a vlastenectva,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie predmetu občianska náuka sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce, didaktické testy, praktické práce, referáty, projekty, vedenie zošita...
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické), didaktické testy, referáty, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete občianska náuka v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

Podľa čl. 3 od. 1 sa žiak klasifikuje známkami 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Kritériá hodnotenia písomných prác: 100% - 90% známka 1

89% - 75% známka 2

74% - 50% známka 3

49% - 25% známka 4

24% - 0% známka 5

### 8.3.7 Biológia

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky dosiahol. Pri hodnotení vychádzame z platných metodických pokynov. Celkový výkon hodnotíme známkou, vyzdvihujeme klady a upozorňujeme na nedostatky v práci. Žiakov vedieme k objektívnemu sebahodnoteniu. Pri hodnotení a klasifikácii zohľadňujeme aj individuálne osobitosti žiakov.

Metódy hodnotenia v biológii:

**Ústne odpovede** – hodnotíme známkou ( 1= výborný, 2=chválitebný, 3= dobrý, 4= dostatočný, 5= nedostatočný ) zvládnutie základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde

**Stupeň 1 (výborný)** Žiak ovláda poznatky, pojmy, zručnosti a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Je samostatný a tvorivý pri riešení jednotlivých teoretických aj praktických úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Výsledky jeho práce sú kvalitné až originálne.

**Stupeň 2 (chválitebný)** Žiak ovláda poznatky, pojmy, zručnosti a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať a tvorivo aplikovať. Odpovedá samostatne, tvorivo a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má občasné menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Pracuje kvalitne, bez väčších nedostatkov.

**Stupeň 3 (dobrý)** Žiak pomerne celistvo ovláda poznatky, pojmy, zručnosti a zákonitosti podľa učebných osnov, ale v ich využívaní má nepodstatné medzery. Na podnet učiteľa dokáže uplatniť nadobudnuté vedomosti pri riešení jednotlivých úloh a podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho práce sú menej kvalitné.

**Stupeň 4 (dostatočný)** Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov, zručností a zákonitostí podľa učebných osnov, ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby a omyly. Je nesamostatný, jeho ústny aj písomný prejav má vážne nedostatky, ktoré dokáže opraviť len s výraznou pomocou učiteľa.

**Stupeň 5 (nedostatočný)** Žiak si neosvojil vedomosti a zručnosti a zákonitosti, požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Je nesamostatný, teoretické a praktické úlohy nedokáže riešiť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

***Písomné kontrolné práce*** – hodnotíme známku. Kontrolné práce sa píše z prebratého učiva( po ukončení tematického celku ). Využívame formu testov, slepých máp, otázok. Krátke kontrolné práce „päťminútovky“ sa píše z najnovšieho učiva prebraného na predchádzajúcej hodine. Písomné kontrolné práce sú hodnotené podľa percentuálnej škály hodnotenia:

100% - 90%      1 - výborný

89% - 75%      2 - chválitebný

74% - 50%      3 - dobrý

49% - 30%      4 - dostatočný

29% - 0%        5 – nedostatočný

***Praktické cvičenia*** – hodnotíme známku. Hodnotí sa správnosť vypracovania daných úloh, nákresov, záverov.

***Prezentácie a projekty*** – hodnotíme známku. Hodnotíme zvládnutie danej problematiky – obsahovú stránku, samostatnosť, kreativitu, ústny prejav pred spolužiakmi a celkový dojem.

***Aktivita na hodine*** – hodnotíme ústne alebo známku 1, ak je žiak počas vyučovacieho procesu mimoriadne aktívny.

### 8.3.8 FYZIKA a CHÉMIA

Systematické hodnotenie žiaka je súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu v predmete fyzika. Hodnotí sa úroveň dosiahnutých vedomostí a praktických zručností podľa metodického pokynu č . 21/2011 . Pri hodnotení čiastkových výsledkov sa uplatňuje priebežná klasifikácia . Na konci každého polroka sa vykonáva súhrnná klasifikácia . Uplatňuje sa primeraná náročnosť a výkony žiaka sa hodnotia komplexne , pričom sa berie do úvahy vynaložené úsilie žiaka .

Podklady na hodnotenie získava učiteľ najmä sledovaním stupňa rozvoja talentu individuálnych predpokladov , sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie , rôznymi druhmi skúšok.

O každom hodnotení vedie učiteľ evidenciu a zaznamenáva výsledky žiaka v priebehu školského roka . V priebehu polroka je žiak skúšaný dvakrát pri hodinovej dotácií dve hodiny týždenne. Okrem toho je žiak skúšaný aj písomne a to podľa preberaného učiva . Výsledok každého hodnotenia a klasifikácie oznámi učiteľ žiakovi aj so zdôvodnením . Ústnu odpoveď ohodnotí ihneď , výsledok hodnotenia písomnej skúšky oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní . Písomné skúšky učiteľ rozvrhne rovnomerne na celý školský rok . Termín písomnej práce , ktorá trvá viac ako 20 minút oznámi žiakom vopred .

Pri ústnom aj písomnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku . Znamky sú podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu . V klasifikácii na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky , ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia . Stupeň prospechu sa určuje na základe priemeru známok.

Prospech žiaka sa klasifikuje stupňami : 1 – výborný , 2 – chválitebný , 3 – dobrý ,

4 – dostatočný , 5 - nedostatočný , pričom každý stupeň je vyjadrený percentuálne :

100 - 90 % - 1

89 - 75 % - 2

74 - 50 % - 3

49 - 25 % - 4

24 - 0 % - 5

Pri klasifikácii výsledkov vo fyzike a chémii sa hodnotí kvalita myslenia , logickosť a tvorivosť , praktické činnosti pri realizácii experimentov , schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh a pri výklade prírodných javov a zákonitostí . Ďalej sa hodnotí schopnosť využívať poznatky získané pri praktických činnostiach a experimentoch a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov , pojmov a definícií . Dôležitou súčasťou hodnotenia je aktivita v prístupe k činnostiam a záujem o ne , presnosť a výstižnosť ústneho a písomného prejavu.

Pri hodnotení žiakov s poruchami učenia alebo so zdravotným znevýhodnením sa prihliada na ich konkrétne možnosti, podľa jednotlivých IVVP, môžu využívať odporúčané pomôcky, spolupracovať s asistentmi učiteľa.

### **8.3.9 Technika**

Žiaka hodnotíme v predmete Technika **klasifikáciou**.

Nehodnotíme len **výsledok** činnosti , ale celý **proces** a **prístup** žiaka v rámci tohto procesu:

- prístup žiaka k plneniu zadaných úloh,
- tvorivý prístup (v rámci seba vyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh),
- nástrojové a koordinačné zručnosti,

Hodnotenie v THD má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Pri hodnotení sa berie do úvahy:

- schopnosti žiaka,
- porovnávať výkon žiaka s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnanie s výkonmi iných žiakov,
- zohľadniť osobitosti každého žiaka.

#### ***Kritériá hodnotenia***

Učiteľ u žiaka hodnotí :

##### **a) priebeh vytvárania postojov:**

- prístup k činnostiam
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci predmetu,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

##### **b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia

### **8.3.10 Etická výchova**

1. Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.
2. Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticčnosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
3. Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticčnosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.
4. Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
5. Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete ETV sa uskutočňuje priebežne nielen známkou, ale i slovne.

Slovné hodnotenie je spätná väzba pre učiteľa a žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi v čom sa má zlepšiť. Hodnotenie žiakov má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Žiaka na ETV učiteľ hodnotí komplexne, objektívne prihliadnutím na jeho individuálne osobitosti. Pri praktickom skúšaní v rámci výstupov zohráva vo väčšine prípadov najdôležitejšiu úlohu vlastná tvorba žiaka. Na hodnotenie výsledkov v ETV slúžia obsahové a výkonové štandardy. V systéme vzdelávacích štandardov pre jednotlivé tematické celky je rešpektovaná idea kontinuálneho vzdelávania. V súvislosti s tým sa prostredníctvom štandardov posudzuje a hodnotí:

- Úroveň osvojených poznatkov a vedomostí
- Kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- Schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie, primeranú interpretáciu a prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami IKT.
- Schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale i v skupine.
- Byť empatický, správne asertívny, mať názory a konať tak, aby jeho život i jeho okolia mal zmysel a bol čo najlepší.

Hodnotenie žiaka v predmete náboženská výchova

Hodnotenie zo strany učiteľa

Učiteľ poskytuje žiakovi spätnú väzbu k jeho práci a prístupe k vyučovaniu.

Hodnotenie musí byť:

zrozumiteľné a jednoznačné

pedagogicky zdôvodniteľné

odborne správne

porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka

vždy doložiteľné, učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka

### **8.3.11 Náboženská výchova**

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch



učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách

osvojené kľúčové kompetencie

stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu

osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu

usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese

snahu o rozvoj svojich kompetencií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru

autenticosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje celkom výnimočne, ak proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

Čo učiteľ náboženstva/náboženskej výchovy nehodnotí?

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa nehodnotí účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

Návrh presných kritérií hodnotenia v predmete náboženská výchova

Presné kritériá hodnotenia:

a/ príležitostne slovným hodnotením /pochvalou, poznámkou/

b/ priebežne známkou /minimálne dve známky za polrok/

Predmet hodnotenia :

práca v zošite a práca s učebnicou

vytvorenie projektu, referátu

krátke overenie vedomostí formou testu alebo písomnej práce

aktivita na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka aj praktická

Kritéria hodnotenia projektu, referátu:

Bodovanie:

obsah – 2 body

forma – 2 body

prezentácia – 4 body

obhajoba – 2 body

Celkové hodnotenie:

10 – 9 bodov      výborný

8 – 7 bodov      chválitebný

6 – 5 bodov      dobrý

4 – 3 body      dostatočný

2 – 0 bodov      nedostatočný

Stupnica pri testoch a písomných prácach:

100% - 90%      výborný

89,9% - 75%      chválitebný

74,9% - 50%      dobrý

49,9% - 35%      dostatočný

34,9% a menej      nedostatočný

Najväčšiu váhu pri klasifikácii má hodnotenie projektu alebo referátu a testu alebo písomnej práce.

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy), účasť na Biblickej olympiáde...

### **8.3.12 Výtvarná výchova**

#### **Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie má pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Výtvarnú výchovu klasifikujeme známkou. Neznámkuje každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Pri hodnotení je potrebné pristupovať ku každému žiakovi individuálne, snahou každého učiteľa bude pozitívne hodnotenie. Žiakov budeme viesť k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami – k sebahodnoteniu, ale aj svojho spolužiaka.

Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií - k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

#### ***Kritériá hodnotenia:***

##### **Výborný**

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave
- ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni)
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

##### **Chválitebný**

- v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

##### **Dobrý**

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom

### **Dostatočný**

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

### **Nedostatočný**

- žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

### **8.3.13 Hudobná výchova**

Hudobná výchova sa klasifikuje.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho pod porovnania zdravého obrazu žiaka.

V predmetoch vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra sa ťažko hodnotí výkon žiaka výlučne kvantitatívne. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Taktiež nie je možné kvantifikovať zážitky, ktoré v žiakoch vyvoláva hudba a vlastné hudobné aktivity, výsledky tvorivých činností, pravidelne merať úroveň hudobných schopností, a to najmä v daných podmienkach, keď učiteľ výchovu hudbou a výchovu k hudbe realizuje na jednej hodine týždenne. Hodnotenie sťažuje aj skutočnosť, že kvalita hudobných činností je vo veľkej miere viazaná na vrodené a dedičné potencie. Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Napriek tomu citlivé rozlíšenie, pomenovanie a uznanie úrovne hudobných činností a vedomostí je pre žiaka a jeho osobnostný vývoj veľmi dôležité. Nehodnotenie predmetu, resp. uvedenie vo vysvedčení slovom absolvoval, znamená vzdať sa dôležitého výchovného aspektu vzdelávania.

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Napriek dominantnosti zážitkov pôsobiacich na žiaka nesmieme zanedbať ani získavanie vedomostí o slovenskej a svetovej hudobnej kultúre, veď toto by malo byť súčasťou všeobecného vzdelania. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä u menej nadaných žiakov. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a

vedomostí. Aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jehomožnosti. Hodnotenie HUV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia:

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomosti žiaka na základe pozorovania,
- hodnotenie známku (nie je nutné známkovať každý výkon žiaka). Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

žiacov hodnotíme stupnicou od 1 do 5,

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe (hlavne pri hudobných činnostiach),
- konzultáciami s ostatnými pedagógmi školy,
- v prípade mimoriadne nadaného žiaka alebo, naopak, žiaka zaostalého ozhovormi so žiakom a jeho zákonnými zástupcami

.

Kritériá hodnotenia:

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie (uvedené v učebných osnovách predmetu) a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
  - schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
  - orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
  - hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
  - orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
  - pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
  - integrácia a transfer uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
  - poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
  - poznatky o najvýznamnejších svetových a slovenských hudobných skladateľoch, ich najznámejších dielach a ich zaradenie do štýlových období

### **8.3.14 Telesná a športová výchova**

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu.

Žiaci sú hodnotení slovne a písomne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

**Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:**

- Dosiadnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- Reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- Primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- Primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- Primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie.

### **Výborný (1)**

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

### **Chváľitebný (2)**

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýraznými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

### **Dobry (3)**

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny



a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhraný postoj.

#### **Dostatočný (4)**

Žiak pohyb vykonáva s veľkým technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

#### **Nedostatočný (5)**

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykonáva iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

### **8.3.15 Matematika**

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR .

Žiak bude hodnotený klasifikačnými stupňami v predmete Matematika (v rozsahu požiadaviek školského vzdelávacieho programu).

Hodnotenie je priebežné a celkové.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické) a didaktickými testami;
- súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie žiaka z vyučovacieho predmetu matematika sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, projekty,
- posúdenie prejavov žiaka na vyučovaní.

Učiteľ kladne hodnotí vôľové a morálne vlastnosti žiaka ako samostatnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritičnosť, kritickosť, sebavzdelávanie a vytvára u žiaka dôveru vo vlastné schopnosti. Zároveň vedie žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe uvedenom v Školskom vzdelávacom programe.

Žiak bude hodnotený:

- klasifikačnými stupňami a slovne pri ústnej odpovedi a prezentácii projektov na vyučovacích hodinách,
- klasifikačnými stupňami a bodmi, resp. percentami (kombinovane) pri písomných skúškach.

Žiaci počas školského roka absolvujú povinne 4 štvrťročné písomné zostavené predmetovou komisiou, ktoré sa hodnotia známkou. Na začiatku roka absolvujú vstupnú písomnú prácu a na konci roka výstupnú písomnú prácu zostavené predmetovou komisiou, ktorých výsledok je vyhodnotený percentuálne. Žiaci špeciálnych tried vstupnú a výstupnú písomnú prácu neabsolvujú.

Zaradenie, obsah, rozsah ostatných písomných odpovedí zväži každý vyučujúci individuálne pre každú triedu.

Základ klasifikácie v každom polroku budú tvoriť výsledky štvrťročných písomných prác..

Žiak bude ústne skúšaný aspoň 2-krát v klasifikačnom období.

Pri klasifikácii učiteľ zohľadňuje aj pripravenosť žiaka a jeho aktivitu na vyučovaní, zapojenie do matematických súťaží triednych, školských, organizovaných štátnymi organizáciami ako aj inými subjektmi, majúcimi kompetencie v tejto oblasti.

Pri ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď a známku doplní slovným hodnotením (zdôvodnením). Výsledky hodnotenia písomných, grafických prác a projektov oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Klasifikačná stupnica

-prevod dosiahnutého počtu percent v písomnej práci na známku:

Úspešnosť	-	Známka
100%	- 90%	1
89%	- 75%	2
74%	- 50%	3

49% - 25%	4
Menej ako 25%	5

### **8.3.16 Informatika**

Hodnotenie predmetu je klasifikáciou, pričom vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť každému žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Nevyhnutnou súčasťou je slovné hodnotenie formou pochvaly. Hodnotenie známku je posilnené verbálnym komentárom s cieľom povzbudenia k ďalšej práci. Pri hodnotení a následnej klasifikácii v predmete informatika sa zahŕňajú nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov: písomné práce, ústna odpoveď, zadania praktických cvičení a projektov (podľa témy), samostatná práca na hodinách, aktivita na hodinách, účasť na súťažiach v rámci predmetu a pod.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

### **8.3.17 Individuálna logopedická intervencia, rozvíjanie špecifických funkcií**

- Neklasifikuje sa

## **9. Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov budeme realizovať na základe informácií získaných z:

- pozorovania – hospitačná činnosť, individuálne rozhovory
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých vyučuje – porovnávanie prác zadaných v paralelných triedach, úspešnosť žiakov pri prijímacom konaní na vyšší stupeň školy,...
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a externých testovaní

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastočných výsledkoch

formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu, rozvoju a motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a sebavzdelávania, a tým zvyšovali kvalitu školy.

Vedeniu školy umožňuje systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne správanie a konanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebavzdelávania, ktoré bude prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

## **10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Vedenie školy, vedúci predmetových komisií, sledujú a vysielajú učiteľov podľa odbornosti na dostupné školenia, kurzy, semináre organizované Metodickým centrom, Ústavom informácií a prognóz školstva, ŠPÚ Bratislava, ďalšími inštitúciami, ktoré majú význam a vplyv na zvýšenie úrovne vyučovacieho procesu. Po dosiahnutí predpísanej pedagogickej praxe, pedagogickí pracovníci zvyšujú svoju odbornosť absolvovaním prvej a druhej atestačnej skúšky alebo rigoróznou skúškou.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania vypracovaného na príslušný školský rok a tiež podľa Ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.



## 11. Učebný plán

### 11.1. Učebný plán primárne vzdelávacie – bežné triedy

vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia			Príroda a spoločnosť			Človek a hodnoty	Matematika a práca s informáciami		Človek a svet práce		Umenie a kultúra		Zdravie a pohyb	spolu
ročník/predmet		Slovenský jazyk a Literatúra	Anglický jazyk	Nemecký jazyk	Prvouka	Prírodoveda	Vlastiveda	Etická výchova/ Náboženská výchova	Matematika	Informatika	Pracovné vyučovanie	Technika	Výtvarná výchova	Hudobná výchova	Telesná a športová výchova	
1	ŠkVP	9	-	-	1	-	-	1	4	-	-	-	2	1	2	20
	DH	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2
2	ŠkVP	8	-	-	2	-	-	1	4	-	-	-	2	1	2	20
	DH	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	3
3	ŠkVP	7	3	-	-	1	1	1	4	1	1	-	1	1	2	23
	DH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2
4	ŠkVP	7	3	-	-	2	2	1	4	1	1	-	1	1	2	25
	DH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
spolu	ŠVP	31	6	0	3	3	3	4	16	2	2	0	6	4	8	88
		37			9			4	18		2		8		8	
	DH	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4	8
		2			0			0	1		0		1		4	
ŠkVP	31	8	0	3	3	3	4	16	3	2	0	7	4	12	96	
	39			9			4	19		2		11		12		

## 11.2. Učebný plán nižšie stredné vzdelávanie – bežné triedy

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia			Človek a príroda			Človek a spoločnosť			Človek a hodnoty	Matematika a práca s informáciami		Človek a svet práce	Umenie a kultúra		Zdravie a pohyb	spolu
predmet/ ročník		Slovenský jazyk a Literatúra	Anglický jazyk	Nemecký jazyk	Fyzika	Chémia	Biológia	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Étická výchova/ Náboženská výchova	Matematika	Informatika	Technika	Výtvarná výchova	Hudobná výchova	Telesná a športová výchova	
5	ŠVP	5	3	-	-	-	2	1	2	-	1	4	1	1	1	1	2	24
	DH	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	3
6	ŠVP	5	3	-	2	-	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	25
	DH	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	4
7	ŠVP	4	3	-	1	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	26
	DH	1VH	-	2VH	-	-	-	1	1	-	-	1VH	-	-	-	-	-	4
8	ŠVP	5	3	-	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	27
	DH	1VH	-	2VH	-	-	-	1	-	-	-	1VH	-	-	-	-	-	3
9	ŠVP	5	3	-	1	1	1	2	1	1	1	5	-	1	1	-	2	25
	DH	1VH	-	2VH	1	1	-	-	1	-	-	1VH	-	-	-	-	-	5
spolu	ŠVP	24	15	0	6	5	7	6	6	4	5	21	4	1	5	4	10	127
		42			18			16			5	25		5	9		10	
	DH	1+ 3VH	1	0+ 6VH	1	1	1	3	3	0	0	0	2+ 3VH	0	0	0	0	0
	2 + 6VH			3			6			0	2 + 3VH		0	0		0		

## Poznámky

1. **VH – voliteľné hodiny, DH – disponibilné hodiny**
2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. V o vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov .
3. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
4. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
  - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
  - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
  - c. vyučovacie predmety , ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
  - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
5. Od 7. ročníka je nemecký jazyk voliteľný predmet. Zákonný zástupca žiaka si musí vybrať z nasledujúcich možností:
  1. Nemecký jazyk - 2 hodiny týždenne v 7. ročníku, v 8. ročníku a v 9 ročníku.
  2. Rozšírenie vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra (SJL) a matematika (MAT) - 1 hodina týždenne z každého predmetu v 7. ročníku, v 8. ročníku a v 9 ročníku.



- Svoje rozhodnutie potvrdí zákonný zástupca písomne na konci 6. ročníka, rozhodnutie je nemenné (platné do ukončenia nižšieho stredného vzdelávania)
  - Vyučovanie voliteľných predmetov sa uskutoční v prípade že skupina prihlásených žiakov dosiahne počet aspoň 12. Do skupín sa môžu spájať žiaci rôznych tried toho istého ročníka.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín . Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
  7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
  8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
  9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
  10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
  11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.
  12. Vyučovanie predmetu výtvarná výchova a technika sa môže vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

### 11.3. Učebný primárne vzdelávanie - triedy pre žiakov s NKS

vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia		Príroda a spoločnosť			Človek a hodnoty	Matematika a práca s informáciami		Človek a svet práce	Umenie a kultúra		Zdravie a pohyb	Špeciálna pedagogická podpora	spolu
ročník/predmet		Slovenský jazyk a Literatúra	Anglický jazyk	Prvouka	Prírodoveda	Vlastiveda	Ľtická výchova/ Náboženská výchova	Matematika	Informatika	Pracovné vyučovanie	Výtvarná výchova	Hudobná výchova	Telesná a športová výchova	Individuálna pedagogická intervencia	
prípravný	ŠVP	3	-	-	-	-	-	3	-	-	1	1	2	7	17
	DH	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3
1	ŠVP	9	-	1	-	-	1	4	-	-	2	1	2	4	20
	DH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
2	ŠVP	8	-	2	-	-	1	4	-	-	2	1	2	4	20
	DH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3
3	ŠVP	7	3	-	1	1	1	4	1	1	1	1	2	3	23
	DH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2
4	ŠVP	7	3	-	2	2	1	4	1	1	1	1	2	2	25
	DH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
spolu	ŠVP	34	6	3	3	3	4	19	2	2	7	5	10	20	118
		40		9			4	21		2	12		10	20	
	DH	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	6
		1		0			0	0		0	0		0	5	
ŠkVP	35	6	3	3	3	4	19	2	2	7	5	10	25	124	
	41		9			4	21		2	12		10	25		

11.4. Učebný plán nižšie stredné vzdelávanie - špeciálne triedy pre žiakov s VPU

Vzdelávacia oblasť		Jazyk a komunikácia		Človek a príroda			Človek a spoločnosť			Človek a hodnoty	Matematika a práca s informáciami		Človek a svet práce	Umenie a kultúra		Zdravie a pohyb	Špeciálnopedagog ická podpora		spolu
		Slovenský jazyk a Literatúra	Anglický jazyk	Fyzika	Chémia	Biológia	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Etická výchova/ Náboženská výchova	Matematika	Informatika	Technika	Výtvarná výchova	Hudobná výchova	Telesná a športová výchova	Rozvíjanie špecifických funkcií	Individuálna logopedická intervencia	
5	ŠVP	5	3	-	-	2	1	2	-	1	4	1	1	1	1	2	1	2	27
	DH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2
6	ŠVP	5	3	2	-	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	27
	DH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2
7	ŠVP	4	3	1	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	28
	DH	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2
8	ŠVP	5	3	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	29
	DH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2
9	ŠVP	5	3	1	1	1	2	1	1	1	5	-	1	1	-	2	1	1	27
	DH	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	3
spolu	ŠVP	24	15	6	5	7	6	6	4	5	21	4	5	5	4	10	5	6	138
		39		18			16			5	25		5	9		10	11		
	DH	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	4	0	0	0	0	0	11
		1		1			0			0	5		4	0		0	0		

## Poznámky

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.
2. Vyučovacie hodiny špecifických vyučovacieho predmetu individuálna logopedická intervencia zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
3. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu technika sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
4. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené možnosti žiakov, personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu primeranosti veku.

9. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
- vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah vyučovacích predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
  - vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane vyučovacích predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

## **12. Začlenenie prierezových tém**

Jednotlivé prierezové témy sú zaradené do jednotlivých vyučovacích predmetov podľa svojho obsahu.

### **Primárne vzdelávanie**

#### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

#### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v

konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

## **Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

## **Mediálna výchova**

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

## **Multikultúrna výchova**

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.



## **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova<sup>6</sup> a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu<sup>7</sup>. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

## **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;

- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

## **Ochrana života a zdravia**

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

## **Rozvoj čitateľskej gramotnosti**

S pojmom čitateľská gramotnosť sa dnes stretávame nielen v odbornej pedagogickej literatúre, ale postupne sa udomácňuje v školskom prostredí i mimo neho.

Čitateľská gramotnosť je komplexný rozvoj čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti.

Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívať inovačné metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, využívať multimediálne programy, zaraďovať prácu s internetom s prepojením na bežný život.

Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu okrem slovenského jazyka a literatúry je možné rozvíjať v rámci všetkých predmetov kognitívneho zamerania (matematika, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, hudobná výchova ap.). Takýto prístup súvisí s cieľom čitateľskej gramotnosti: čitateľ je schopný čítať a spracovávať texty rozličných typov s obsahom z rozmanitých oblastí.

Pri rozvíjaní procesov čitateľskej gramotnosti využívame rôzne aktivity v rámci výchovnovzdelacieho procesu, ale i mimoškolských aktivít.

Do vyučovacieho procesu sa častejšie zaraďujú prácu vo dvojiciach, v skupinách a využíva sa diferenciácia úloh pre žiakov podľa ich schopností. Na dosiahnutie lepších výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti sa uskutočňujú nasledovné aktivity: - účasť na ďalšom vzdelávaní pedagógov organizovaných metodicko-pedagogickým centrom - interné vzdelávanie pedagógov v rámci MZ a individuálne štúdium - odovzdávanie získaných poznatkov.

Naším cieľom je vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich čítaniu s porozumením a aby žiak dokonale používal materinský jazyk a cudzí jazyk, vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom a aby si ho vedel obhájiť, bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity.

### **Činnosti a aktivity zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti:**

- používanie pracovných zošitov zameraných na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti
- na hodinách slovenského jazyka a literatúry viesť žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej literatúry, rozvíjať schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných aj ústnych prejavoch systematickú pozornosť venovať dôslednému osvojovaniu si materinského jazyka
- využívanie školskej knižnice ako centra rozvoja čitateľských zručností, v rámci výchovno- vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít
- pravidelné dopĺňanie knižničných jednotiek a výukových programov do školskej knižnice
- spolupráca s Krajskou knižnicou J.Fándlyho, návšteva oddelenia audio- pre nevidiacich
- zúčastniť sa akcií v rámci Týždňa slovenských knižníc

- žiaci vlastnou tvorbou prispievať do školského časopisu Kubimix
- zapájať žiakov do rôznych umeleckých súťaží
- prezentácia vlastnej tvorby žiakov ( krátka próza, autorská poézia, ilustrácie ku knihám) na nástenke školy
- zabezpečiť besedu so spisovateľom, hercom
- uskutočniť návštevy divadelných predstavení v Trnave, v Bratislave a Nitre
- organizovať počas školského roka súťaže v čitateľských zručnostiach žiakov- hľadáme najlepšieho čitateľa v triede, literárne súťaže medzi ročníkmi, čitateľský maratón
- venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami
- v rámci prevencie a v prípade čitateľských ťažkostí žiakov spolupracovať s logopédmi poradenských centier a podporovať rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov
- uskutočniť súťaž v prednese poézie a prózy pre žiakov Hollého pamätník- triedne a školské kolo
- v spolupráci s ŠKD každoročne zabezpečiť Týždeň rozprávok, Týždeň bájok a Týždeň komixov
- Čitateľský krúžok - pravidelná činnosť žiakov v záujmovom útvare, zodp.p.Mareková
- v rámci Internetového krúžku vyhľadávať info o spisovateľoch, knižných novinkách pre deti
- uskutočniť burzu starších detských kníh –prepojenie s finančnou gramotnosťou
- realizovať rôzne formy voľnočasových aktivít zameraných na podporu rozvoja čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov

## Nižšie stredné vzdelávanie

### Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

## **Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

## **Mediálna výchova**

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si

stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

## **Multikultúrna výchova**

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

## **Ochrana života a zdravia**

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

## **Rozvoj čitateľskej gramotnosti**

Úlohy rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť vyžadujú od žiaka všeobecné porozumenie, schopnosť získavať informácie z textu, schopnosť posúdiť obsah a formu textu.



Obsah je prezentovaný rôznymi typmi textu, ktoré členíme na súvislé texty (rozprávanie, výklad, popis) a nesúvislé texty (grafy, diagramy, tabuľky, obrázky, mapy, formuláre, reklama).

V základnej škole sa ČG primárne rozvíja vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Kľúčovými jazykovými kompetenciami sú počúvanie, komunikácia (hovorenie), čítanie a písanie – s porozumením. Cieľom je rozvíjanie čitateľských schopností, ktoré smerujú k prijatiu obsahu textu.

Požiadavky na zručnosti žiakov:

1. Zostaviť osnovu prečítaného textu.
2. Určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu.
3. Prerozprávať obsah prečítaného textu.
4. Vyjadriť svoje pocity a zážitky z textu.
5. Vyhľadávať, identifikovať hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy.
6. Pri jednoduchom rozbere literárnych textov používať literárne pojmy.
7. Hodnotiť postavy literárneho diela, určovať ich vzťahy.
8. Odlíšiť prozaický text od poézie.
9. Odlíšiť umelecký text od náučného.

ČG sa využíva aj v oblasti Príroda a spoločnosť. Prírodoveda má viesť deti k rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a vyhľadávaním v rôznych informačných zdrojoch. Vlastiveda je v 4. ročníku zameraná na zážitkové poznávanie oblastí Slovenska. Žiaci sa musia orientovať na mape, čítať mapu s porozumením, rozprávať o fotografiách, obrázkoch, porovnávať rôzne oblasti Slovenska s krajom, v ktorom žijú.

Aj vo vzdelávacích oblastiach Matematika a práca s informáciami a Človek a hodnoty sa rozvíja ČG, pretože text je tu použitý ako zdroj poznatkov na učenie sa žiaka.

**Schopnosť žiakov pracovať s informáciami je nielen prostriedkom učenia sa v škole, ale aj poznávania mimo školy a naplnenia osobných záujmov a potrieb žiaka.**

**Činnosti a aktivity na rozvoj ČG:**

- formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre
- organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach – Čitateľský maratón

- popoludňajšie čitateľské aktivity v školskom klube detí
- využívať priestory školskej knižnice počas vyučovania literatúry, ale aj iných predmetov
- navštevovať so žiakmi mestskú knižnicu, besedy o knihách, besedy so spisovateľmi
- práca s časopismi (Vrabček, Slniečko)
- podporovať voľnočasové aktivity detí zamerané na jazykovú kultúru
- pripravovať žiakov na súťaže v umeleckom prednese: Hollého pamätník, Šaliensky Matko, Rozprávkové vretienko
- zapájať sa do literárnych súťaží - vlastná tvorba žiakov
- zapájať sa do tvorby školského časopisu Kubimix

**Vo všetkých predmetoch treba:**

- využívať interaktívnu prácu s textami, používať zaujímavé a motivujúce texty na čítanie
- využívať súvislé aj nesúvislé texty
- prácu s textom spetrovať využitím IKT na vyučovacích hodinách
- zadávať žiakom skupinové a individuálne projekty, ktoré rozvíjajú sociálne a personálne kompetencie žiakov
- poskytovať žiakom hodnotnú spätnú väzbu o ich individuálnych pokrokoch
- na rozvíjanie ČG využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)

## **13. Učebné osnovy**

### **13.1. Primárne vzdelávanie – bežné triedy**

#### **13.1.1 Slovenský jazyk a literatúra**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

#### **13.1.2 Anglický jazyk**

Vo vyučovacom predmete **anglický jazyk** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 1. a 2. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na rozvoj kompetencií v oblasti komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj receptívnej činnosti – počúvanie a na rozvoj ústneho prejavu – na reprodukčnú fázu – rôzne druhy opakovania jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov.

#### **13.1.3 Matematika**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

#### **13.1.4 Informatika**

Vo vyučovacom predmete **informatika** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia v 2. ročníku o 1 hodinu. V rámci posilnenia časovej dotácie sa vo vyučovaní informatiky rozvíjajú kompetencie zamerané na prácu s textom, prácu s grafikou a na prácu s myšou a klávesnicou.

#### **13.1.5 Telesná a športová výchova**

Vo vyučovacom predmete **telesná a športová výchova** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v každom ročníku. V rámci posilnenia časovej dotácie bude vyučovanie telesnej výchovy a športu zamerané na výraznejšie aktivity

##### **v 1.ročníku:**

- a) v základných pohybových zručnostiach – používanie základných povelov
- b) v manipulačných, prípravných a športových hrách – pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností
- c) v hudobno-pohybových a tanečných činnostiach – zladenie pohybov tela, chôdze, skokov a behov s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou
- d) v psychomotorických a zdravotne orientovaných cvičeniach a hrách – relaxačné a uvoľňovacie cvičenia a hry

##### **v 2. ročníku:**

- a) v základných pohybových zručnostiach – cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy
- b) v manipulačných, prípravných a športových hrách – pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností
- c) v hudobno-pohybových a tanečných činnostiach – zladenie pohybov tela, chôdze, skokov a behov s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou
- d) v psychomotorických a zdravotne orientovaných cvičeniach a hrách – relaxačné a uvoľňovacie cvičenia a hry

#### **v 3.ročníku:**

- a) v základných pohybových zručnostiach – bežecká abeceda
- b) v manipulačných, prípravných a športových hrách – hry zamerané na manipuláciu
- c) v hudobno-pohybových a tanečných činnostiach – zladenie pohybov tela, chôdze, skokov a behov s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou
- d) v psychomotorických a zdravotne orientovaných cvičeniach a hrách – strečingové cvičenia
- e) v aktivitách v prírode a sezónnych pohybových činnostiach - plávanie

#### **v 4. ročníku:**

- a) v základných pohybových zručnostiach – cvičenia základnej gymnastiky
- b) v manipulačných, prípravných a športových hrách – hry s pravidlami fair-play
- c) v hudobno-pohybových a tanečných činnostiach – zladenie pohybov tela, chôdze, skokov a behov s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou
- d) v psychomotorických a zdravotne orientovaných cvičeniach a hrách – cvičenia psychomotoriky na fit lopte

#### **13.1.6 Výtvarná výchova**

Vo vyučovacom predmete **výtvarná výchova** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia v 3. ročníku o 1 hodinu. V rámci posilnenia časovej dotácie bude vyučovanie výtvarnej výchovy zamerané na zdokonaľovanie jemnej motoriky, rozvíjanie a osvojovanie si základných zručností pri práci s rôznymi materiálmi, rozvíjanie predstavivosti a fantázie v základných prostriedkoch výtvarného vyjadrovania.

#### **13.1.7 Hudobná výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.1.8 Prvouka**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.1.9 Prírodoveda**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.1.10 Vlastiveda**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.1.11 Etická výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.1.12 Náboženská výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.1.13 Pracovné vyučovanie**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## **13.2. Nižšie stredné vzdelávanie – bežné triedy**

### **13.2.1 Slovenský jazyk a literatúra**

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 5. ročníku a 1 voliteľnú hodinu v 7., 8., a 9. ročníku..

#### **5.ročník**

Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu nasledovne:

0,5 hodiny v jazykovej zložke – rozvoj tvorby jazykových prejavov (kompozično-štylistické zručnosti), kompetencia – písanie

0,5 hodiny v literárnej zložke – zvyšovanie úrovne čítania, rozvoj čitateľských zručností, kompetencia – čítanie s porozumením.

#### **7.ročník**

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

V literárnej zložke – oblasť kompetencií:

nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text

analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela

### **8.ročník**

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

V literárnej zložke – oblasť kompetencií:

nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text

analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela

### **9.ročník**

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

V literárnej zložke – oblasť kompetencií:

nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text

analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela

### **13.2.2 Anglický jazyk**

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 5. ročníku, čo bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

Počúvanie s porozumením	✓
Čítanie s porozumením	
Písomný prejav	
Ústny prejav – dialóg	✓
Ústny prejav - monológ	✓

### **13.2.3 Nemecký jazyk**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 13.2.4 Matematika

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP nasledovne:

V 5.ročníku o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu nasledovne:

Téma: Vytvorenie oboro prirodzených čísel do a nad milión

Žiak vie:

- Zaokrúhliť prirodzené čísla podľa matematických pravidiel
- Zapísať a prečítať prirodzené číslo pomoc rímskych čísel

Téma: Počtové výkony s prirodzenými číslami

Žiak vie:

- Spamäti násobiť a deliť prirodzené čísla v obore veľkej násobilky
- Overiť správnosť svojho riešenia

Téma: Geometria a meranie

Žiak vie:

- Zapísať bod, úsečku, priamku, polpriamku, kolmosť, rovnobežnosť, rôznobežnosť priamok
- Zapísať postup konštrukcie
- Rysovať podľa zadaného postupu konštrukcie
- Rozlíšiť, zapísať, načrtnúť, narysovať bod, ktorý leží (neleží) na priamke, polpriamke a úsečke

Téma: Súmernosť v rovine

Žiak vie:

- Zapísať postup konštrukcie
- Rasovať podľa zadaného postupu konštrukcie

V 6.ročníku o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu nasledovne:

Téma: Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť

Žiak vie:

- Najst' NSD, nsn
- Rozložiť prirodzené číslo na súčin prvočísel
- Najst' všetky celočíselné delitele prirodzeného čísla

Téma: Desatinné čísla, počtové výkony s desatinnými číslami

Žiak vie:

- Deliť desatinné číslo desatinným číslom

Téma: Uhol jeho veľkosť, operácie s uhlami

Žiak vie:

- Zostrojiť os uhla pomocou kružidla
- Sčítať a odčítať veľkosť uhlov aritmeticky i graficky

Téma: Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov

Žiak vie:

- Zostrojiť podľa písomného postupu konštrukcie trojuholník
- Slovné popísať rozbor konštrukcie trojuholníka
- Zostrojiť ťažnice a ťažisko trojuholníka
- Poznať vlastnosti ťažníc a ťažiska trojuholníka
- Zostrojiť stredné priečky trojuholníka
- Poznať vlastnosti stredných priečok trojuholníka

V 7.ročníku o 1 voliteľnú hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu nasledovne:

Téma: Zlomky, počtové výkony so zlomkami

Žiak vie:

- Porovnať zlomky s rôznymi menovateľmi
- Upraviť zlomok na jednoduchý zlomok



Téma: Kváder, kocka, ich povrch a objem

Žiak vie:

- Vypočítať hranu kvádra, ak pozná objem a dĺžky zvyšných dvoch hrán
- Vypočítať hranu kocky ak pozná povrch kocky

Téma: Pomer, priama a nepriama úmernosť

Žiak vie:

- Zistiť či sú dva pomery rovnaké (úmera)

V 8.ročníku o 1 voliteľnú hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu nasledovne:

Téma: Premenná, výraz

Žiak vie:

- Upraviť výraz s premennou na súčin výrazov vynímaním pred zátvorku

Téma: Rovnobežník, lichobežník

Žiak vie:

- Zapísať postup konštrukcie
- Slovné opísať rozbor konštrukcie
- Zostrojiť útvar podľa zadaného postupu konštrukcie

Téma: Kruh, kružnica

Žiak vie:

- Vypočítať dĺžku kružnicového oblúka
- Vypočítať obsah kruhového výseku

V 9.ročníku o 1 voliteľnú hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu nasledovne:

- Riešenie aplikačných úloh
- Riešenie úloh rozvíjajúcich špecifické matematické schopnosti

- Riešenie úloh na rozvíjanie priestorovej predstavivosti

### 13.2.5 Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 13.2.6 Chémia

V 9.ročníku sa zvyšuje časová dotácia predmetu o 1 hodinu. Táto hodina bude použitá na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

#### Chemický výpočty

Výkonový štandard	Obsahový štandard
porovnať hmotnosť 1 mólu atómov rôznych prvkov, vypočítať molárnu hmotnosť zlúčenín zo známych molárných hmotností atómov prvkov tvoriacich zlúčeninu, vypočítať látkové množstvo, ak je zadaná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky, vypočítať hmotnosť látky a vody potrebnej na prípravu roztoku s určitou hmotnosťou a hmotnostného zlomku zložky roztoku vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva.	Látkové množstvo, jednotka látkového množstva, mól, molárna hmotnosť, jednotka molárnej hmotnosti, vyjadrovanie zloženia roztokov (hmotnostný zlomok a koncentrácia látkového množstva).

#### Názvoslovie chemických zlúčenín

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Pozná a aplikuje pravidlá tvorby názvov a vzorcov vybraných skupín chemických zlúčenín	Oxidy Hydroxidy Kyseliny soli

### 13.2.7 Biológia

V 6. ročníku základnej školy sa zvýši v UP v ŠkVP časová dotácia vyučovacieho predmetu biológia o jednu hodinu na skvalitnenie žiackeho výkonu. V rámci posilnenej časovej dotácie

bude vyučovanie biológie zamerané na doplnenie špecifických výkonov k výkonovému štandardu, ktoré sú na kognitívne vyššej úrovni. V tematickom celku:

### *1. Život s človekom a v ľudských sídlach*

Žiak vie:

vytvoriť si herbár z listov ovocných stromov a krov

zhotoviť mapku, zakresliť výskyt rumovísk vo svojom okolí a zdokumentovať s fotografiami

vytvoriť myšlienkovú mapu ako výsledok opakovania daného tematického celku

pozorovať vtáčie vajce lupou, zhotoviť záznam z pozorovania a urobiť záver

urobiť informačný panel o chránených živočíchoch vo svojom okolí a navrhnúť spôsob ich ochrany

### *2. Základná štruktúra života – bunka*

Žiak vie:

vytvoriť model rastlinnej a živočíšnej bunky z plastelíny

pozorovať rastlinné a živočíšne bunky pod mikroskopom, zhotoviť záznam z pozorovania a urobiť záver

### *3. Vnútoraná stavba tela rastlín a húb*

Žiak vie:

pripraviť zbierku plodov alebo semien, príp. lišajníkov vo svojom okolí a vytvoriť spolu so spolužiakmi v triede výstavku

pozorovať kvasinky pod mikroskopom, zhotoviť záznam z pozorovania a urobiť záver

vytvoriť myšlienkovú mapu ako výsledok opakovania daného tematického celku

### *4. Vnútoraná stavba tela bezstavovcov*

Žiak vie:

zhotoviť potravinový reťazec vodného spoločenstva, ktorého súčasťou je nezmar, lastúrnik...

vytvoriť myšlienkovú mapu ako výsledok opakovania daného tematického celku

pripraviť prezentáciu o morských prhlivcoch, cudzokrajných vnútorných parazitoch... a prezentovať ju spolužiakom

V každom tematickom celku zaradíme do UP aj čítanie s porozumením odborných a učebnicových textov – analýza učebného textu.

### 13.2.8 Fyzika

V 9.ročníku sa zvyšuje časová dotácia predmetu o 1 hodinu. Táto hodina bude použitá na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

#### Astronómia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>- Definovať čo je astronómia</li><li>- vymenovať zloženie Slnecnej sústavy.</li><li>- vysvetliť pohyby planét</li><li>- vysvetliť ako obieha Zem</li><li>- definovať čo sú hviezdy</li><li>- vysvetliť ako vznikol vesmír</li><li>- Definovať čo je skleníkový efekt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vývoj predstáv o vesmíre, ozónová diera</li><li>Pohyby planét, mesiacov a Slnka po oblohe</li><li>Slnecná sústava, kyslé dažde</li><li>Obiehanie Zeme okolo Slnka, urbanizácia</li><li>Hviezdna obloha ,súhvezdia</li><li>Galaxie, odpad, skleníkový efekt</li><li>Vznik a vývoj vesmíru</li></ul>

### 13.2.9 Geografia

Vo vyučovacom predmete geografia sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 6. ročníku. Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky – svetadielu Afriky a Ázie:

- vedieť čítať, používať fyzickogeografické a tematické mapy
- systematizovať poznatky fyzickej a humánnej geografie z hľadiska histórie a súčasnosti
- identifikovať oblasti Afriky a Ázie z hľadiska prírodných pomerov, historického vývoja,
- vymedziť lokality cestovného ruchu

Vo vyučovacom predmete geografia sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 7. ročníku. Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky svetadielu Európy

- vysvetliť vývoj Európy a rozdelenie z historického vývoja
- systematizovať štáty do oblastí podľa prírodných, hospodárskych a historických poznatkov
- vedieť zaradiť štáty do EU a zdôvodniť výnimočnosť fungovania EU
- poznať osobitosti Európy z hľadiska prírodných útvarov a činnosti človeka
- vymedziť lokality cestovného ruchu z hľadiska histórie a pamiatok, prírodných pomerov

Vo vyučovacom predmete geografia sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 9. ročníku. Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky svetadielu Austrália a Oceánia, Polárne oblasti, Amerika:

- vedieť čítať, používať fyzickogeografické a tématické mapy
- systematizovať poznatky fyzickej a humánnej geografie z hľadiska histórie a súčasnosti
- identifikovať oblasti svetadielu Austrália a Oceánia, Polárne oblasti, Amerika: z hľadiska prírodných pomerov, historického vývoja,
- vymedziť lokality cestovného ruchu

Prierezové témy:

- Multikultúrna výchova
- Mediálna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Finančná gramotnosť
- Dopravná výchova

### 13.2.10 Dejepis

Vo vyučovacom predmete dejepis sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 6. ročníku. Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde. Žiaci dokážu:

- vedieť rozdeliť históriu do hlavných období
- zoznámiť sa s Darwinovou evolučnou teóriou
- poznať minojskú a mykénsku civilizáciu
- uvedomiť si význam ľudskej slobody v bojoch Grékov za slobodu
- poznať významných gréckych vedcov
- analyzovať spôsob života a formu vlády v Aténach za Perikla
- poznať vplyv a dopad politiky A. Macedónskeho na vtedajší svet
- poznať počiatky rímskych dejín
- vedieť opísať život Rimanov
- poznať vznik kresťanského náboženstva a jeho spojitost' s Rímskou ríšou
- poznať príčiny a dôsledky sťahovania národov na mape Európy
- Franská, Byzantská a Arabská ríša – určiť ich miesto na mape, poznať ich históriu, kultúru a náboženstvo
- vysvetliť šírenie kresťanstva
- oboznámiť sa s rytierskou kultúrou – pravidlami rytierskeho správania a postavenie rytierov v spoločnosti
- opísať vznik a fungovanie mocných kráľovstiev stredoveku (Francúzsko, Anglicko, Nemecko), poznať spory Francúzska s Anglickom, poznať význam Veľkej listiny slobôd

Vo vyučovacom predmete dejepis sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 7. ročníku. Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde. Žiaci dokážu:

- vedieť rozdeliť Slovanov
- vedieť opísať život a spoločnosť Slovanov
  
- poznať a opísať tatárske vpády a ich dopad na krajinu
- poznať mestské privilégia

- vysvetliť pojem mestský štát a uviesť príklady
- rozlíšiť filozofov a vedcov obdobia humanizmu a renesancie
- poznať základný význam pojmu osvietenstvo
  
- poznať najdôležitejšie reformy osvietenských panovníkov Márie Terézie a Jozefa II.
- poznať osvietenských vzdelancov - Matej Bel, Adam František Kollár, Samuel Mikovíni

Vo vyučovacom predmete dejepis sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 8. ročníku. Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde. Žiaci dokážu:

- poznať pomery v Rusku v 19. stor.
- charakterizovať príčiny, ciele a dôsledky revolúcií v európskych štátoch v revolučných rokoch 1830 a 1848/49
- oboznámiť sa s históriou americkej vojny za nezávislosť, občianskej vojny USA, domorodého obyvateľstva
- poznať významných vedcov 19. stor.
- rozlíšiť a charakterizovať tri generácie slovenských národovcov
- pochopiť myšlienku slovanskej vzájomnosti
- oboznámiť sa s aktivitami Slovákov na svoju obranu po rakúsko-uhorskom vyrovnaní (Slovensko-česká spolupráca, Černovská tragédia)

Prierezové témy:

- Multikultúrna výchova
- Mediálna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
-

### **13.2.11 Občianska náuka**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.2.12 Etická výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.2.13 Náboženská výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.2.14 Hudobná výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.2.15 Výtvarná výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.2.16 Telesná a športová výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.2.17 Technika**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## **13.3. Primárne vzdelávanie - špeciálne triedy pre žiakov s NKS**

### **13.3.1 Slovenský jazyk a literatúra**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.3.2 Individuálna logopedická intervencia**

Prípravný ročník: vzdelávacia oblasť Špeciálnopedagogická podpora, vyučovací predmet ILI 7h, disponibilné hodiny 2, spolu 9h týždenne

II.ročník: vzdelávacia oblasť Špeciálnopedagogická podpora, vyučovací predmet ILI 4h, disponibilná hodina 1, spolu 5h týždenne

III.ročník: vzdelávacia oblasť Špeciálnopedagogická podpora, vyučovací predmet ILI 3h, disponibilná hodina 1, spolu 4h týždenne

IV.ročník: vzdelávacia oblasť Špeciálnopedagogická podpora, vyučovací predmet ILI 2h, disponibilná hodina 1, spolu 3h týždenne



Odôvodnenie zadelenia disponibilných hodín do vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora:

Terapeutické postupy a metódy, ktoré je potrebné aplikovať v rámci ILI/KLI majú širší záber a preto sa činnosti logopédov musia orientovať na celý komplex dorozumievacieho procesu.

Dôležitý je hlavne prvý rok školskej dochádzky -Prípravný ročník, ktorý spĺňa diagnostickú ale predovšetkým stimulačnú funkciu.

Rozvíjanie reči a jazykových schopností je základ pre úspešné zvládnutie čítania a písania ale aj jedna z možností prevencie vzniku porúch správania ako následok neúspechu pri komunikovaní.

Kvantita cieľov stimulácie podľa aktuálnych výsledkov diagnostík v odborných zariadeniach je už u detí predškolského veku veľmi rozsiahla .

Preto je potrebné sa venovať žiakom na ZŠ zaradených v nepriamej integrácii, v špeciálnych triedach , počas piatich rokov školskej dochádzky najmä v oblasti defektov reči a postupne tak odstraňovať komunikačnú bariéru.

Dôraz kladieme v súčasnosti aj na skupinovú terapiu v rámci KLI pri dorozumievaní sa a komunikácii detí medzi sebou .

### **13.3.3 Anglický jazyk**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.3.4 Matematika**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.3.5 Informatika**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.3.6 Telesná a športová výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.3.7 Výtvarná výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.3.8 Hudobná výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.3.9 Prvouka**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.3.10Prírodoveda**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.3.11 Vlastiveda**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.3.12 Etická výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.3.13 Náboženská výchova**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.3.14 Pracovné vyučovanie**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## **13.4. Nižšie stredné vzdelávanie - špeciálne triedy pre žiakov s VPU**

### **13.4.1 Slovenský jazyk a literatúra**

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 7.ročníku..

#### **7.ročník**

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

V literárnej zložke – oblasť kompetencií:

nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text

analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela

### **13.5.2 Anglický jazyk**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 13.5.3 Matematika

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP nasledovne:

V 5., 6., 7. a 8.ročníku o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu nasledovne:

- Riešenie aplikačných úloh
- Riešenie úloh rozvíjajúcich špecifické matematické schopnosti
- Riešenie úloh na rozvíjanie priestorovej predstavivosti

### 13.5.4 Informatika

Vo vyučovacom predmete informatika sa zvyšuje v UP v ŠkVP nasledovne:

V 9.ročníku o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu nasledovne:

#### Reprezentácie a nástroje

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Používa konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu	Práca s textom
Používa konkrétne nástroje tabuľkového editora	Práca s tabuľkami
Používa konkrétne nástroje na tvorbu a úpravu prezentácií	Práca s prezentáciami
Vyhľadať rôzne typy informácií na webe, Posúdiť správnosť a kvalitu vyhládaných informácií (výstup vyhľadávania) Komunikovať prostredníctvom konkrétneho nástroja i aplikácie na neinteraktívnu komunikáciu, porovnať klady i zápory komunikácie prostredníctvom chatu a e-mailu.	Komunikácia a spolupráca

### 13.5.5 Chémia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 13.5.6 Biológia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 13.5.7 Fyzika

V 9.ročníku sa zvyšuje časová dotácia predmetu o 1 hodinu. Táto hodina bude použitá na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

#### Astronómia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>- Definovať čo je astronómia</li><li>- vymenovať zloženie Slnčnej sústavy.</li><li>- vysvetliť pohyby planét</li><li>- vysvetliť ako obieha Zem</li><li>- definovať čo sú hviezdy</li><li>- vysvetliť ako vznikol vesmír</li><li>- Definovať čo je skleníkový efekt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vývoj predstáv o vesmíre, ozónová diera</li><li>Pohyby planét, mesiacov a Slnka po oblohe</li><li>Slnčná sústava, kyslé dažde</li><li>Obiehanie Zeme okolo Slnka, urbanizácia</li><li>Hviezdna obloha ,súhvezdia</li><li>Galaxie, odpad, skleníkový efekt</li><li>Vznik a vývoj vesmíru</li></ul>

### 13.5.8 Geografia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 13.5.9 Dejepis

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 13.5.10 Občianska náuka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 13.5.11 Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 13.5.12 Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 13.5.13 Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 13.5.14 Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 13.5.15 Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### 13.5.16 Individuálna logopedická intervencia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.5.17 Rozvíjanie špecifických funkcií**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

### **13.5.18 Technika**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

## **14. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, pre ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Pod „ďalšími zdrojmi“ rozumieme podmienky, ktoré je potrebné zabezpečiť navyše okrem typických podmienok pre vzdelávanie žiakov.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím)

- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania

2) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia

### 3) žiak s nadaním

Ďalšie zdroje sú rôzneho druhu, predovšetkým:

- a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu - individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špeciálnych vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- b) materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné;
- c) personálne t.j. odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov a iné;
- d) finančné na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Na našej škole sme sa od začiatkov integrovaného vzdelávania zameriavali na integráciu žiakov s vývinovými poruchami učenia, ktorí boli vzdelávaní v špeciálnych triedach pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. Okrem týchto žiakov integrujeme aj žiakov so zdravotným znevýhodnením, najmä telesným. Integrácia týchto detí si vyžiadala aj väčšie úpravy personálne i materiálno-technické. Už druhý rok integrujeme deti s narušenými komunikačnými schopnosťami od prípravného ročníka.

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude uskutočňovať:

- v špeciálnych triedach pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou - poruchy reči
- v špeciálnych triedach pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
- formou individuálnej integrácie zdravotne znevýhodnených žiakov s telesným postihnutím v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy

Títo žiaci majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a sú na škole evidovaní ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na základe potvrdenia, ktoré vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovnej prevencie a poradenstva na základe odborného vyšetrenia.

Žiakom sú vytvárané špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Pre žiakov s narušenými komunikačnými schopnosťami – poruchami reči máme zriadenú triedu prípravného ročníka a 1.,2.,3., 4. ročník. V týchto triedach vyučujú špeciálni pedagógovia – logopédi. V triedach je znížený počet žiakov. Žiaci používajú špeciálne učebnice, kompenzačné a korekčné pomôcky. Triedy majú relaxačný kútik a logopedický kútik s počítačom. Zameriavame sa na nápravu reči, rozvíjanie aktívnej a pasívnej slovnej zásoby, pamäťových schopností, vizuálneho a sluchového vnímania. Žiaci majú zavedený špeciálny predmet - Individuálna logopedická intervencia. Učiteľ pracuje so žiakmi individuálne podľa záverov logopedickej diagnostiky. Využíva pri logopedickej intervencii podľa potreby rôzne pomôcky, obrázky a hračky, testy, počítačové programy, špeciálne učebnice a odbornú literatúru.

Cieľom logopedickej starostlivosti je odstrániť alebo aspoň zmierniť narušenie komunikačnej schopnosti a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nej vyplývajú.

Pre žiakov s vývinovými poruchami učenia máme triedy v 5.-9. ročníku. Do týchto tried sú zaradovaní žiaci po dôkladnej diagnostike v poradenskom zariadení. Najčastejšie poruchy sú:

dyslexia – porucha schopnosti čítať

dysgrafia – porucha schopnosti písať

dysortografia – porucha pravopisu

dyskalkúlia – porucha matematických schopností

V triedach vyučujú špeciálni pedagógovia aj bežní pedagógovia. V triedach je znížený počet žiakov. Obsah vzdelávania sa zásadne neodlišuje od vzdelávania ostatných žiakov. Využívajú sa však špecifické postupy a metódy. Vo všetkých ročníkoch sa vyučuje predmet Individuálna logopedická intervencia a Rozvíjanie špecifických funkcií so zameraním na kompenzáciu vývinovej poruchy učenia podľa individuálnej potreby žiaka.

Vývinové poruchy učenia bývajú často sprevádzané poruchami pozornosti, hyperaktivitou, nesústredenosťou, impulzívnosťou. Títo žiaci sa ťažšie prispôbujú školskému prostrediu, sú ľahko unaviteľní. V triedach majú zriadený relaxačný kútik, kde si môžu oddýchnuť. Snažíme sa eliminovať všetky negatívne dopady nevhodného správania na vyučovací proces. Na žiakov kladieme primerané požiadavky s ohľadom na druh a stupeň vývinovej poruchy a vedieme ich k zodpovednosti pri plnení školských povinností, k spolupráci a vytváraniu vhodných, základných noriem správania. Využívame služby školského psychológa.

Ďalšou formou vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je forma individuálnej integrácie zdravotne znevýhodnených žiakov s telesným postihnutím v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy.

Títo žiaci majú zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám. Cieľom je naučiť ich samostatnosti v oblasti sebaobsluhy ale i vzdelávania, aby boli schopní pokračovať v štúdiu a plne sa začleniť do života spoločnosti.

Personálne zabezpečenie:

Špeciálno-pedagogickú starostlivosť bude zabezpečovať špeciálny pedagóg a 3 asistenti učiteľa, ktorí pracujú so žiakmi priamo na vyučovacích hodinách. Pomáhajú pri nácviku písania, písaní poznámok, pri vysvetľovaní a pochopení učiva, pri príprave pomôcok. Hygienickú starostlivosť, prepravu do učební a z učební, pomoc pri sebaobsluhe, pri stravovaní, cvičení a akciách organizovaných školou bude zabezpečovať pomocná vychovávateľka.

Školský psychológ sleduje psychický vývin detí a poskytuje poradenské služby.

Výchovný poradca poskytuje poradenské služby a pomoc pri profesijnej orientácii.

V spolupráci s OZ majú žiaci zabezpečené masáže.

V triedach, kde sú telesne postihnutí žiaci, je znížený maximálny počet žiakov v triede.

Materiálne a priestorové podmienky:

V triedach majú špeciálny školský nábytok, stôl a stoličku s nastaviteľnou výškou, sú odstránené prahy.



Do školy je zabezpečený bezbariérový prístup, ku vchodom do budovy sú vybudované nájazdové rampy, vo dvore sú parkovacie miesta pre autá.

Na prepravu do učební na poschodiach slúžia 2 výtahové plošiny.

Škola má na prízemí a prvom poschodí vybudované bezbariérové hygienické zariadenia, na prízemí je aj sprcha a ležadlo.

Na prízemí je vytvorená trieda na individuálne vyučovanie. Ak žiak nezvláda v plnej miere učebné osnovy, špeciálny pedagóg zabezpečí vzdelávanie podľa modifikovaných učebných osnov, pričom zohľadňuje psychické a fyzické možnosti žiaka. Trieda je vybavená špeciálnymi pomôckami, nábytkom, relaxačným kútikom, počítačom. Tu sa vzdelávajú zdravotne znevýhodnení žiaci aj v predmetoch, v ktorých majú nedostatky v rámci individuálneho vzdelávacieho programu.

Škola má vybudovanú aj špeciálnu miestnosť pre telesne postihnutých žiakov, vybavenú rehabilitačnými pomôckami( stacionárny bicykel, stepper, bežiaci pás, fit lopty, pomôcky na cvičenie jemnej motoriky, masážne kreslo) a špeciálnym pracovným a odpočinkovým nábytkom. V miestnosti je aj počítač. Tu sa deti stretávajú pred vyučovaním, počas veľkých prestávok a hodín, z ktorých sú oslobodené. Počas hodín telesnej výchovy rehabilitujú a využívajú počítačové výukové programy.

Organizačné zabezpečenie:

Pre postihnuté deti je charakteristický nerovnomerný vývin sprevádzaný narušením psychomotorických funkcií( nepokoj, unaviteľnosť, poruchy vnímania, motoriky, myslenia), preto je umožnená flexibilná školská dochádzka.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby na základe odporúčaní poradenského zariadenia.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy

- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sú prispôsobené individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Ak je žiakovi potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Vypracováva sa pre tie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka prípadne aj ostatní vyučujúci.

Individuálny výchovno-vzdelávací program môže mať vypracovaný aj žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý je žiakom špeciálnej školy alebo špeciálnej triedy v prípade, že nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Škola spolupracuje:

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie ( CPPP a P )

Centrum špeciálnopedagogického poradenstva ( CŠPP )

VÚDPaP Bratislava.